

大學全人教育： 中西文化之視野

中原大學 教育研究所
黃坤錦 教授

一、緒言

- 文字是民族文化的代表
- 大學是人類文化的殿堂
- 全人教育是大學的功能

二、易經

繫辭上傳：易有太極，是生兩儀，
兩儀生四象，四象生八卦。

天下萬物生於有，有生於無。

易：先生之謂易（容易）

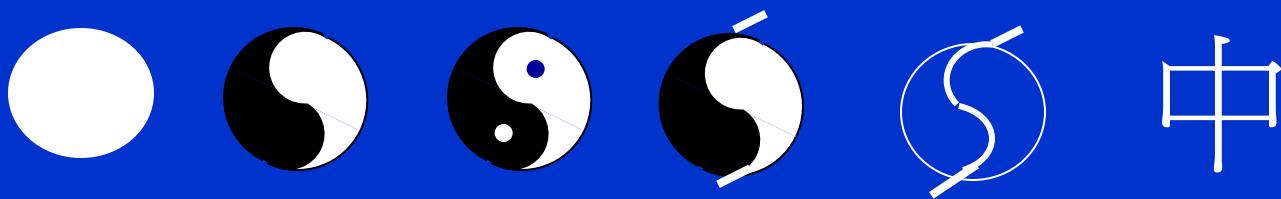
變動之謂易（變易）

○ 空 = 有 (Being)

空山松子落，幽人應未眠

空山靈雨

太空：無限的充實



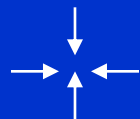
書經：致中和，天地位焉，萬物育焉

中：

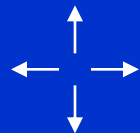
- 4.正道的：中正、中道
- 3.關懷的：中和、中庸
- 2.核心的：中心、中央
- 1.平衡居中的境界：中間、中甸

三、五行

金



木



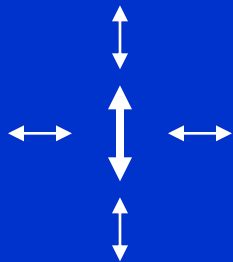
水



火



土



—— 天
—— 人
—— 地

易經：天行健，君子以自強不息，
地勢坤，君子以厚德載物。

董仲舒：天地人，三才也

孔子：貫穿三才者，王也

孫中山：養天地正氣，法古今完人

王

聖

德、美
群智、體

王

倫理
民主
科學

国

國

國：從口，從或。

說文：或，邦也。從口，戈以守其一，一，地也。

中

国

原:

4. 規則的：原理、原則
3. 根本的：根原、原因
2. 最初的：原始、原先
1. 廣大平坦的土地：平原、原野

四、基督精神

非以役人 乃役於人

服務的人生觀

為人民服務

能源 知識

19世紀	英國	煤礦	權力
20世紀	美國	鈾礦	經濟
21世紀	中國	稀土	責任

五、全人教育的涵義

Holistic Education

Holo —完整 Whole

部分之和不等於全體

全體大於部分之和

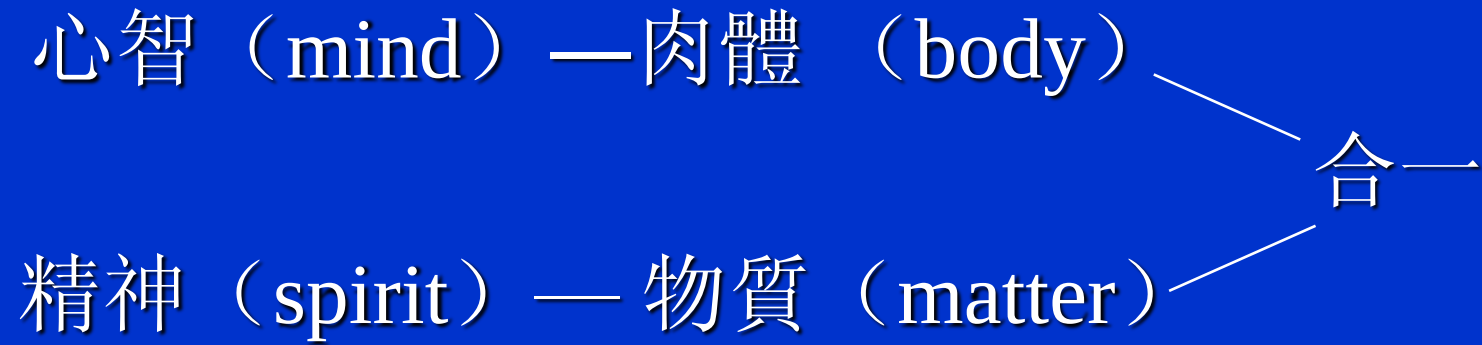
把看得見的各「部分」合在一起，
再加上看不見但確實存在的，加以
統整融合（Integration）

Ran Miller：“全人典範的理念”

全人的觀點，在本質上是「精神性」

（spiritual）勝於「物質性」（Material）。

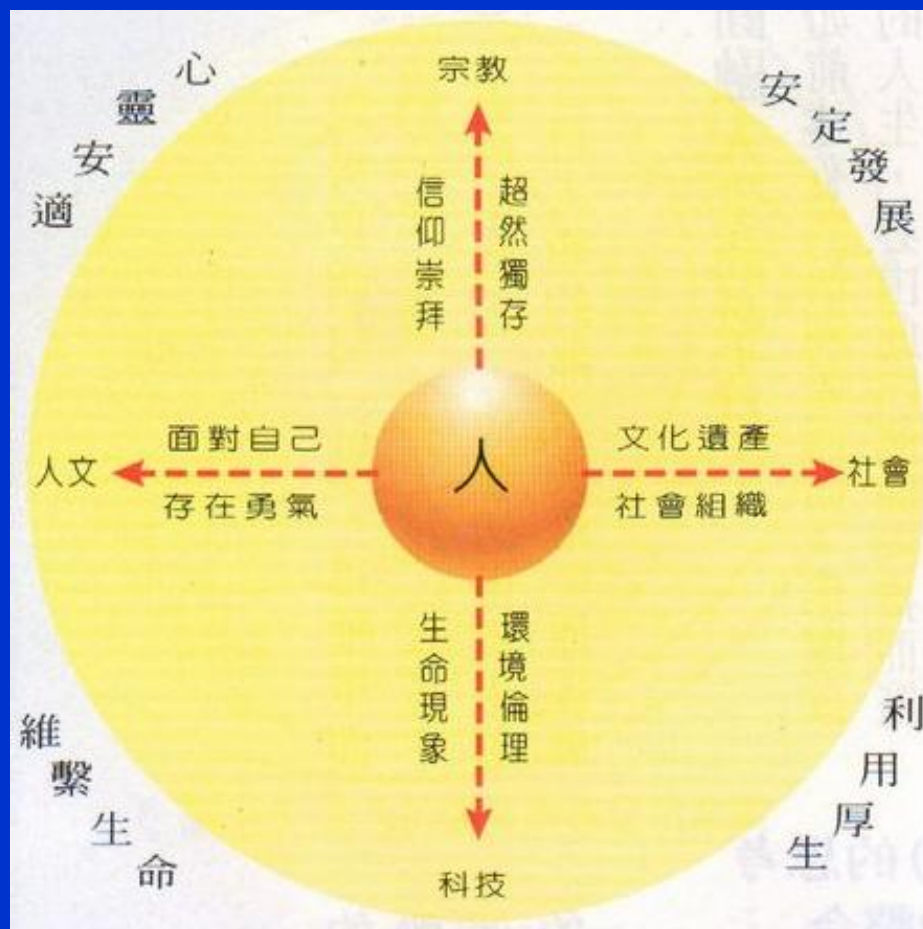
人除了「**外在形體**」：（身高、容貌）之外，更應注重人的「**內在品質**」：智慧、情感、創造力、想像力、憐憫心、好奇心、尊重感、自我實現的期望等。



將人的內在品質與外在形體及其所屬的社會文化予以整合，強調統整性、一致性、整體性的教育。

靈 神人關係

個人涵養
心



人群倫理
心

物質環境
身

六、中原大學全人教育：天人物我



神 學

(天)

人 文 學

(我)

社 會 科 學

(人)

自 然 科 學

(物)

七、信望愛和身心靈

中原大學之建校，
本基督愛世之忱，
以信、以望、以愛，
致力於中國之高等教育，
旨在真知力行，
以傳啟文化，服務人類。

中原大學全人教育：四個平衡

1. 專業與通識的平衡
2. 學養與人格的平衡
3. 個體與群體的平衡
4. 身、心、靈的平衡

八、結語

- 中西文化的融合
 - 人文科技的整合
- } 全人教育
- 中国人：中庸王道的全人
 - 中国：和平崛起的大国

冬夜夢金陵

落絮飛花，燈殘被冷，夢中重返金陵。
夢中重返金陵。

滾滾長江水，獨抱孤城；
石馬石人依舊，咸默默、守口如瓶。
從別離、心頭萬緒，說與誰聽？
聽！聽！

晨鐘已響遍遠近村莊，多少雞鳴。
稚子紛紛鬧，夢再難成。
滿院青松翠柏，都壓得積雪盈盈。
都壓得積雪盈盈。
天晴後，冰消凍解，
氣爽風清！

鍾山春

巍巍的鍾山，巍巍的鍾山。
龍蟠虎踞石頭城，龍蟠虎踞石頭城。
啊... 畫樑上呢喃的乳燕，柳蔭中穿梭的流鶯。
一片煙漫，無邊風景，
裝點出江南新春，裝點出江南新春。

巍巍的鍾山，巍巍的鍾山。
龍蟠虎踞石頭城，龍蟠虎踞石頭城。
啊... 莫想那秦淮煙柳，不管那六朝金粉。
大家努裡向前程，看草色青青，聽江濤聲聲。
起來，共燃起大地的光明！