广东外语外贸大学
GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

教师发展中心
CENTER FOR TEACHER DEVELOPMENT

高校教师专业化发展的理念与实践
——以广东外语外贸大学为例

孙远雷

2018年7月

目录

01 一、高校教师发展专业化

02 二、高校教师发展中心建设专业化

03 三、广东外语外贸大学教师发展中心的建设理念

04 四、广外教师发展中心的建设机制和项目活动

广东外语外贸大学
GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

目录

01 一、高校教师发展专业化

02 二、高校教师发展中心建设专业化

03 三、广东外语外贸大学教师发展中心的建设理念

04 四、广外教师发展中心的建设机制和项目活动

广东外语外贸大学
GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

问题1：什么是教师发展？

一、高校教师发展专业化

01 高校教师是一门职业，是一门专业？

教师职业是否属于“专业”？

是否是可以与医生、律师相提并论的专门职业？

Full-profession；(完全专业)

quasi-profession;（准专业）

semi-profession;（半专业）



1. 1966年，联合国教科文组织和世界劳工组织发表了一份划时代的文献——《关于教师地位的建议》，它指出：“教育工作应被视为一种专业。这种专业要求教师经过严格且不断持久地研究，才能获得并维持专业知识和专门技能，从而提供公共服务；教育工作还要求教师对其教导的学生的教育和福祉具有个人的和共同的责任感。”

2. 马克斯·韦伯：《以学术为业》

教师是一种专门的学术职业（Academic Profession）

02 高校教师发展的涵义

高校教师发展（Faculty Development）是一个涵盖了诸多理论、实践和目标的术语。

1

狭义

促进教师教学能力和水平的提高。
（作为“教员”的发展）

2

中义

促进教师学术专业能力和水平的提高（教学、科研、服务）。
（作为“专家、学者”的发展）

3

广义

促进教师的全面发展。
（作为“人”的发展）

我们的界定：高校教师发展是以促进教师专业化发展为核心，提升教师职业发展科学化水平为目标的各种教师培养、培训等活动。

高校教师专业化发展

- 教师发展从

以“知识补偿”为中心的学历学位教育



以“教师专业化发展”为特征的项目和活动

高校教师发展的阶段论

1. 学习准备期：虚心 + 反思

2. 艰难成长期：自信 + 专注(拿自己当人)

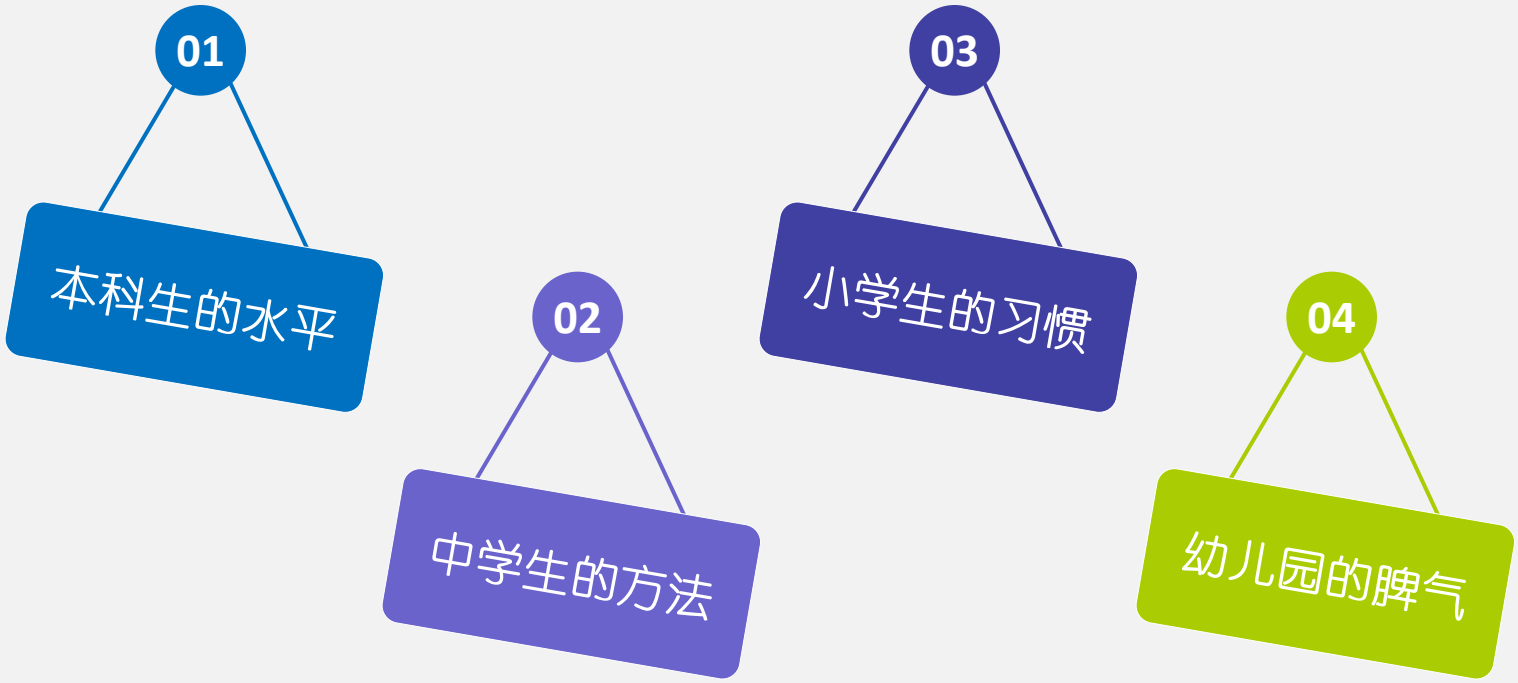
3. 开花结果期：平和 + 低调(拿别人当人)

问题2：为什么要教师发展？

一、高校教师发展专业化

1、教师职前培养的需要

现在的研究生现象：



新入职的高校教师一般直接从博士生、研究生中招录，这些新入职的高校教师普遍没有经过系统的教学技能、教学方法训练。

2、教师职中可持续发展的需要

教师不是一劳永逸的职业，教师永远要面向未来！
参加教师专业化发展项目和活动是通向未来的阶梯！

“在当今社会，不管教师职前培养的质量有多高，都不能期望教师已经具备了应对整个职业生涯中全部挑战的能力。因此，教育系统需要为教师提供继续专业发展（Continuing Professional Development）的机会，维持高标准教学，保持一支高素质教师队伍。加强和改进教师继续专业发展，不断提升教师质量，这是各国面临的一项重大课题。”

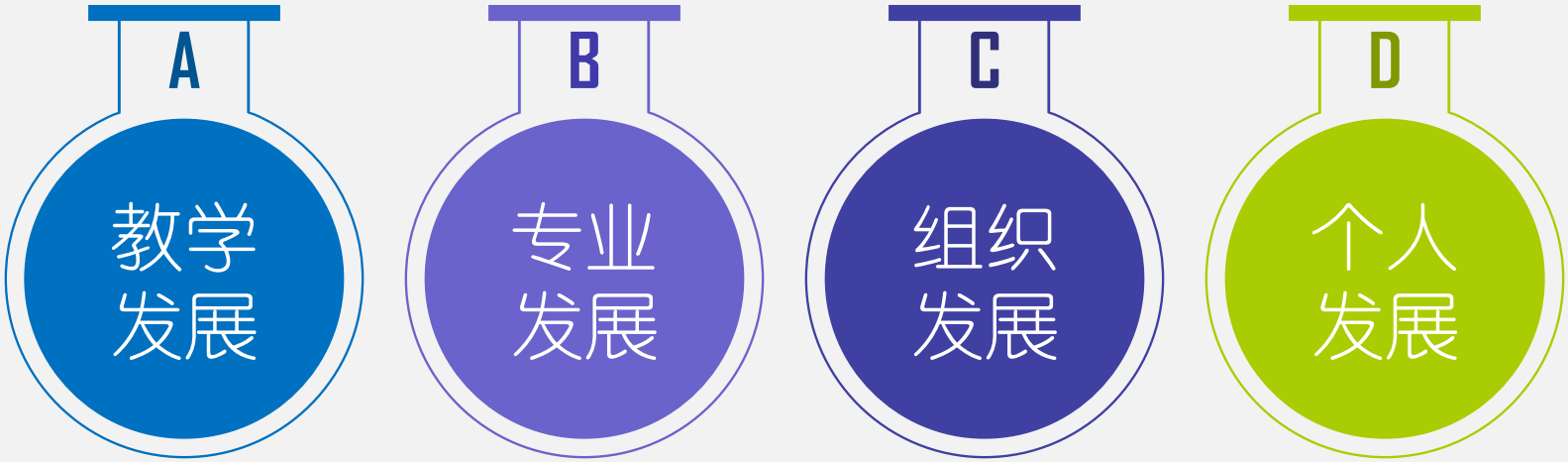
——中国教育科学研究院、英国布里斯托大学

“改进中国教师发展与教育质量”2014

问题3：怎样进行教师发展？

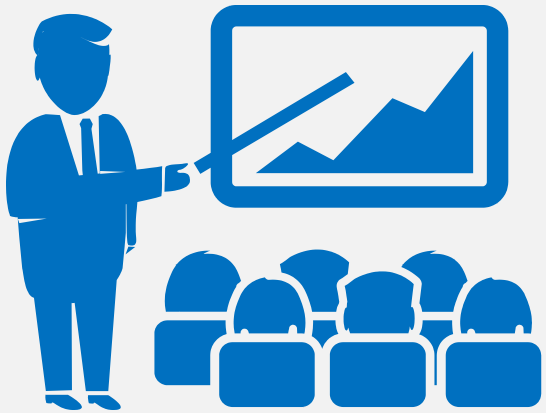
一、高校教师发展专业化

从理论上划分：



在实践上，我们中心开展了5大类的活动（具体见后）

- 教学
- 科研
- 学术交流和对外辐射
- 通识类活动
- 职业幸福感



高校教师发展的途径论

1. 生存靠教学(责任田)
2. 发展（成长）靠科研（自留地）
3. 成名靠社会服务
4. 幸福靠自己

目录

01 一、高校教师发展专业化

02 二、高校教师发展中心建设专业化

03 三、广外教师发展中心的建设机制和项目活动

04 四、广外教师发展中心下一步工作设想

教师发展中心在我国是一种蓬勃发展的新生事物



1.高等教育内涵式发展的客观要求

2.提高教学质量的客观要求

3.教师个体发展的内在需求



1.《教育部财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见（教高〔2011〕6号）

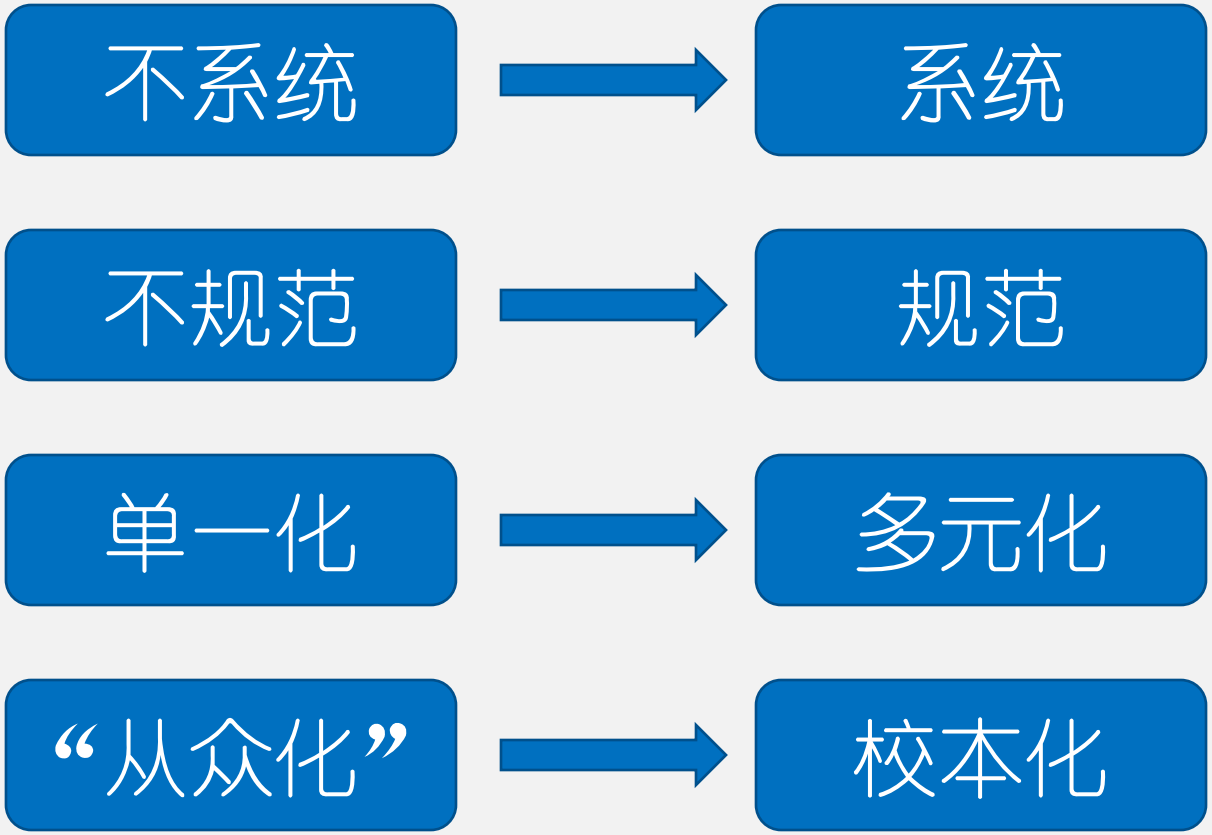
2.《关于启动国家级教师教学发展示范中心建设工作的通知》（教高司函〔2012〕107号）

3.《中共中央 国务院 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018年1月20日）

美国高校教师发展的历史演进



美国教师（教学）发展中心的发展历程



我国目前教师发展中心的3种模式

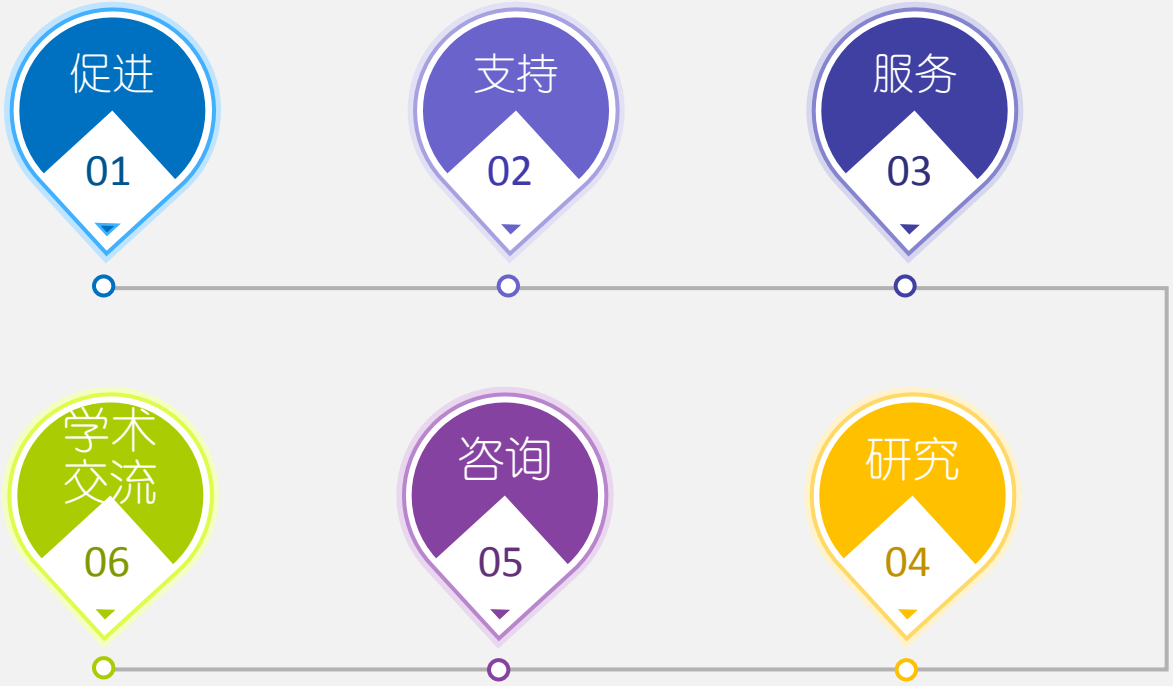
（类型、职能定位、机构定位）

01 教学发展中心

教师发展中心 02

03 教师（广义，教职工）发展中心

（一）教学发展中心



这一类中心以哈佛大学博克教学和学习中心、密歇根大学学习与教学研究中心为样板，国内比较具有代表性的是上海交通大学教学发展中心等。

（二）教师发展中心

教学评估　教学改革
教学竞赛　教学督导

教务处

教师培养培训
教师继续教育管理

人事处



（三）教师（广义，教职工）发展中心



除了功能上的拓展外，在服务对象方面进一步拓展，不但服务教师（Faculty），而且服务行政管理人员（Staff）。

目录

01 一、高校教师发展专业化

02 二、高校教师发展中心建设专业化

03 三、广东外语外贸大学教师发展中心的建设理念

04 四、广外教师发展中心的建设机制和项目活动

广东外语外贸大学
GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

（一）中心基本情况

广东省高校外语教师教学发展示范中心

广东外语外贸大学教师发展中心

中心于2011年立项筹备，2012年正式挂牌成立。两个中心合署办公，实行**“一套人马，两个牌子”**。

广外教师发展中心是广东省首批省级教师发展中心之一，2015年10月份，正式通过了广东省教育厅的验收，成为全省首家通过验收的省级教师发展中心。

2016年，成为广东省高校教师发展专业委员会理事长单位。2017年，联合发起成立中国高等教育学会高校教师发展研究分会。

2012年11月 举办成立大会



广东省高校外语教师教学发展示范中心、广东外语外贸大学教师发展中心成立大会

中心职责



中心成立后，整合相关资源，在教师培养培训、研究交流、咨询服务、对外辐射等几大职能方面开展了系列品牌活动和专项培训活动，将以往分散的教师培养培训优化创新为**专业化、制度化、常态化**的教师发展体系。

组织架构

中心为副处级建制，与人事处合署办公，编制为6人，日常工作机构设有省中心办公室、综合办公室、教师发展与学习部、教师咨询与指导部等部门。

1 **队伍**

建立了专家委员会、专家咨询委员会和日常工作人员等三支队伍

2 **团队**

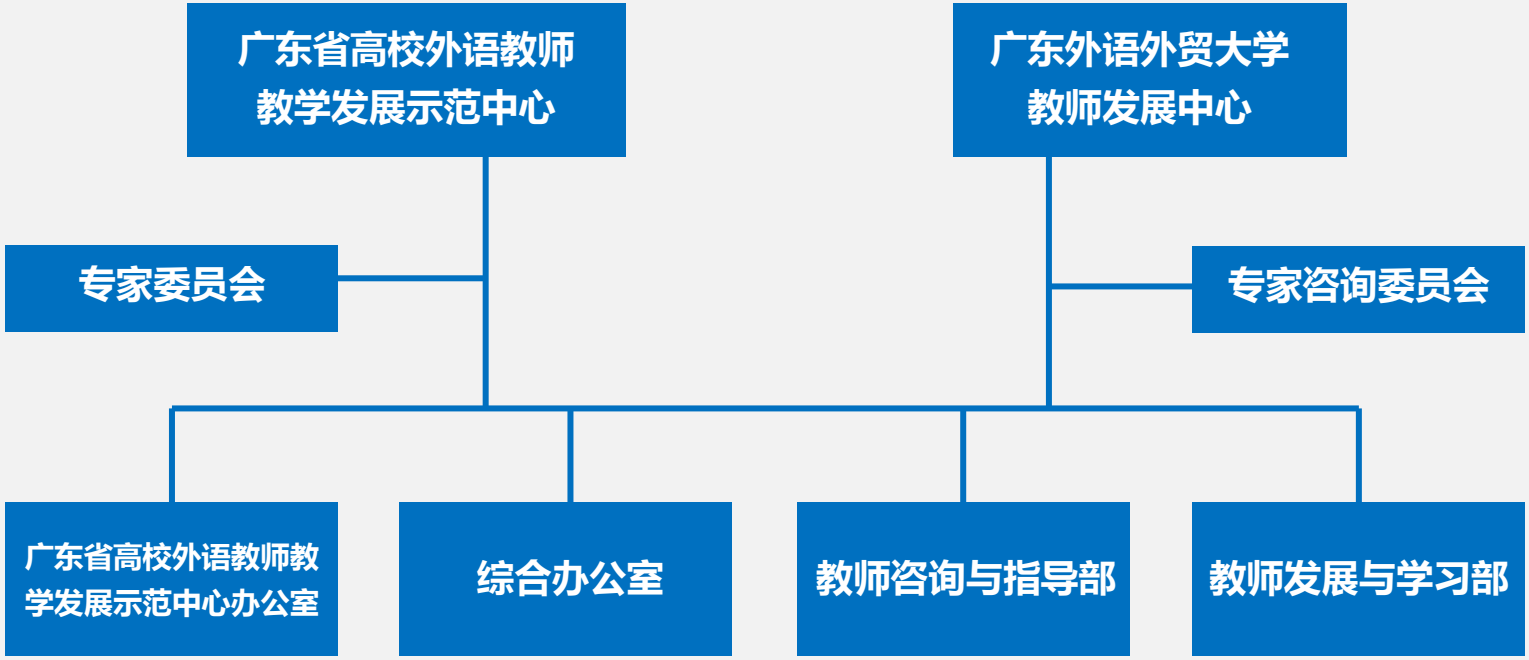
构建了一个专职和兼职相结合、多学科专家与管理者相结合的专业化团队

3 **机制**

形成了顶层设计、统筹规划、协同联动的教师发展新机制

欢迎学有所长、有分享精神的同事加入
“教师培训师”队伍

中心组织架构


广东省高校外语教师教学发展示范中心
广东外语外贸大学教师发展中心
专家委员会
专家咨询委员会
广东省高校外语教师教学发展示范中心办公室
综合办公室
教师咨询与指导部
教师发展与学习部

（二）中心的发展理念

中心宗旨

广东省高校外语教师教学发展示范中心

关注教师职业发展，追求教师教学卓越，服务高校教学需求。

广东外语外贸大学教师发展中心

激发教师潜能、追求教学卓越、提升科研层次、注重社会服务。

（二）中心的发展愿景



教师发展中心遵循“融贯中西、以师为本、教研并重、教学相长”的发展理念，为教师的教学、科研、服务社会、通识教育、身心健康提供一个培训、研究、评估、咨询的平台，促进教师全面、协调发展。建设面向校内外教师能力发展的现代化培训环境，为省内外外语教师提供职前职后的课程培训。经过若干年建设，把教师发展中心打造成一个立足校内、面向广东省、辐射全国高校教师的国内一流的示范性教师发展平台。

目录

01 一、高校教师发展专业化

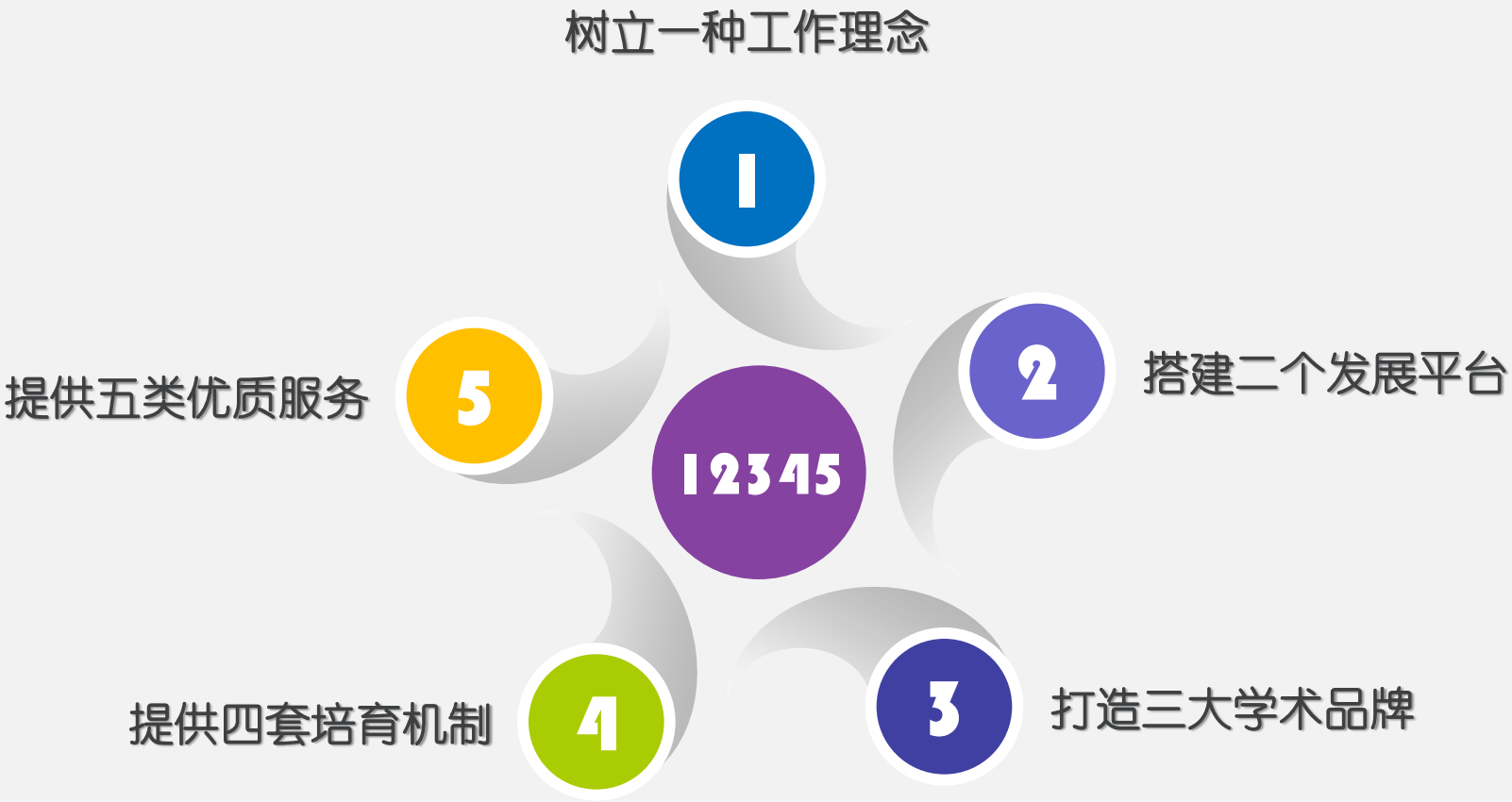
02 二、高校教师发展中心建设专业化

03 三、广东外语外贸大学教师发展中心的建设理念

04 四、广外教师发展中心的建设机制和项目活动

广东外语外贸大学
GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

（一）中心的建设机制：“12345”的长效工作机制



“12345”的长效工作机制

1个理念	“服务导向型”工作理念
2个平台	省示范中心培训平台 校中心培养培训平台
3大品牌	著名教授论坛、教师发展论坛、 云山教师沙龙（主题午餐会）
4套培育机制	构建新教师职业发展衔接机制、青年教师“传帮带”工作机制、教师发展需求反馈机制、校内三方联动协作机制
5类服务	教学、科研、社会服务、 职业发展及身心健康

（二）中心的项目和活动

价值引领

面上项目

追求卓越

专项项目

打造标准

特色项目

形成了“面上项目价值引领，专项项目追求卓越，特色项目打造标准”的教师发展模式。在专项项目上，结合学校的国际化特色，形成了“本土化”+“国际化”的教师专业发展途径。

面上项目



著名教授论坛第220讲——诺贝尔文学奖获得者勒·克莱齐奥《困境时代的作家》



著名教授论坛第199讲——中译协会副会长黄友义《全球化时代的翻译及中译外的基本训练》



著名教授论坛第200讲——长江学者黄国文《商务英语研究与商务英语教学》



著名教授论坛第262讲——国家科学技术奖励工作办公室姚昆仑博士《中外科技奖励制度》

著名教授论坛

以“聆听名家跫音，品味学术盛宴”为追求目标，坚持精品意识，已举办335场，邀请来自全世界在各个领域卓有成绩的著名教授学者来校讲学，参与教师达3万多人次。

面上项目



三位云山资深教授对话青年教师



云山MPAcc大讲堂暨会计教师发展论坛



翻译学专业教师发展论坛



英语教育学院教师开展发展研讨会

教师发展论坛

邀请国内外学者齐聚校园，传播国内外最前沿的教育教学理念，帮助青年教师深入认识并探讨解决教学实践问题的方法。

➢根据各学院的学科需求，教师发展中心建立多个学院的教师发展子论坛。比如，与英语教育学院合作建立了

外语教师发展系列工作坊（2017）

题目	活动时间	活动地点
Creating Innovative Pedagogies to Enrich Students' Learning Experiences 创新教学方法，提升学生学习体验	4月20日周四 14:00-15:20	南校区院系办公楼245室
Preparing and Achieving Academic Success--Doctorate Studies in the United States 准备和取得学业成功：美国的博士研究	4月20日周四 15:40-17:00	南校区院系办公楼245室
Understanding Intercultural Communication Developing Intercultural Communication Competence 理解跨文化交际—发展跨文化交际能力	4月21日周五 9:00-11:00	南校区院系办公楼245室
A Comparative Analysis on Curriculum and Pedagogical Development: Realities and Challenges in Educational Reform 课程和教学改革比较分析：教育改革现实与挑战	4月27日周四 15:00-17:00	南校区院系办公楼245室
Developing Personal, Social, and Communicative Competencies to Meet Academic and Career Challenges 发展个人、社会和交际能力，迎接学术和职业挑战	4月28日周五 9:00-11:00	北校区第八教学楼109室

面上项目



国内法学界享有盛誉的北京大学法学院教授湛中乐把脉我校“高校章程建设”



争辩亚投行与亚洲开发银行讲座（亚洲开发银行主任经济学家万广华）



英语教育学院于大学城开展第一期主题午餐会共同探讨多元识读



澳门理工学院毛思慧教授作“当代平面广告中男女形象的文化解码”全英讲座

云山教师沙龙(主题午餐会)

致力于营造跨院校、跨学科、小团队式学术交流氛围，已成功举办75场学术沙龙活动，参与教师达2540人次。利用午餐时间组织教师围绕教学、科研等教师感兴趣的热点话题进行非正式交流，是分享成功经验和先进理念的开放性、研究性的交流平台。

根据教师教学成长与发展规律，研究创新**3阶段教学培训和教师成长模式**，3阶段教学系列培养对青年教师全覆盖。

阶段	内容	方法	目标
第一阶段	新入职教师岗前培训和校本培训	名师报告、教学观摩、试讲点评、4门基本课程	合格教师
第二阶段	青年教师教学培训、教学比赛、科研方法培训等	微格教学训练营、教师暑期学校、教师发展精品课程、微课比赛	优秀教师
第三阶段	教学名师和骨干培养	量身定制教师发展“1+1”培养项目	骨干名师

本土化培训·教学

新进教职工岗前培训：为帮助新进教职工了解学校的办学理念、历史、现状以及未来发展情况，尽快转变角色，教师发展中心每年联合学校各有关部门开展包括校史校规校情、师德师风、业务学习和交流协作在内的岗前模块化培训。



新进教职工素质拓展训练营



2014年新进教职工岗前培训



2015年新进教职工岗前培训



2013年新进教职工岗前培训

- 岗前培训合格证书
- 高等学校教师资格证（专任教师）
- 教师职称评审

本土化培训·教学

追求卓越
专项
项目

青年教师微格教学训练营：微格教学的英文为Microteaching，是一个有控制的实践系统，能使新进教师有可能集中解决某一特定的教学行为，或在有控制的条件下进行学习。微格教学采用现代教育技术（录像带、高清视频等）对受训者进行教学技能培训，将复杂的教学活动细分为易于掌握的单项技能，在有控制教学环境中逐步**“观摩-训练-评价-再训练”**以提升受训者的教学能力。微格教学训练营将分组利用微格课堂进行训练，由导师示范及指导授课技巧，以增强新进教师的教学能力。微格训练营于每年9月至12月举行，培训周期为6期，目前已成功举办3届。

时间	培训主题
10月22日	第一期 开营仪式 主题讲座：浅谈课堂教学的授课技巧
10月29日	第二期 主题：如何编制课程大纲 授课技巧解析I：导入、教学言语、教态变化技能训练
11月12日	第三期 主题：如何引导课堂讨论 授课技巧解析II：讲解、提问技能、反馈强化技能训练
11月26日	第四期 主题：如何进行课堂管理 授课技巧解析III：教学演示、板书技能训练
12月10日	第五期 主题：如何应对多元化的课堂环境 授课技巧解析IV：结束、课堂组织技能训练
12月24日	第六期 教学展示及结营仪式

教学



●青年教师微格教学训练营

谈笑老师传授课堂技巧





微课比赛分享会

●首届微课比赛



首届微课比赛颁奖典礼

本土化培训·教学

追求卓越

专项项目

微课比赛：教师发展中心牵头，教育技术中心、教务处共同举办，每年4-6月开展，已举办4届。建立了**广外微课**平台，有效提升了信息化教学、管理能力。







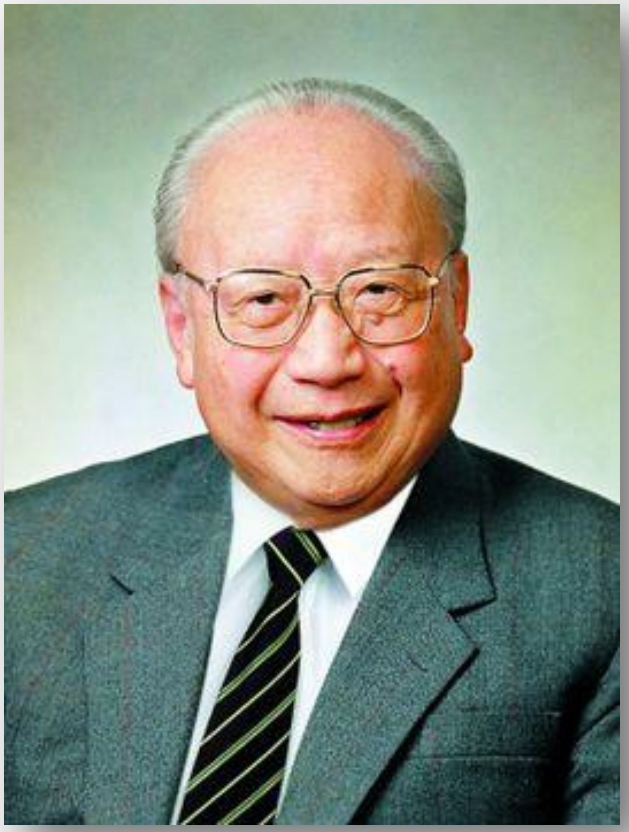
首届微课比赛二等奖、
第二届微课比赛一等奖
英语教育学院 刘亮星

首届微课比赛二等奖、
第三届微课比赛一等奖
高级翻译学院 欧阳倩华

我校获全国微课比赛优秀组织奖

科研

“你不教课，就不是教师；你不搞科研，就不是好教师。”



著名科学家、教育家钱伟长

我校立项建设首批教师发展精品培训课程

文字：教师发展中心 图片： 编辑：宾锐光 提交时间：2016年05月05日 审核时间：2016年05月05日 点击数：408 次

本网讯 2016年5月，我校正式立项建设学校首批14门教师发展精品培训课程。首批课程涵盖了教育教学发展类课程6门，科学研究能力提高类课程7门，通识教育与教师职业发展类课程1门。

据悉，教师发展精品培训课程是服务于教师专业发展的优质教师培训课程。2016年，为培育开发出一批以教师内在需求为导向，贴近教师教学、科研实际，引领教师职业发展的精品培训课程，造就一批高水平的教师培训师队伍，形成具有我校特色的教师发展精品培训课程库和教师发展人才库，学校出台了《教师发展精品培训课程建设与管理办法》，并启动了首批“教师发展精品培训课程”立项建设工作。在充分考虑我校特点和教师需求的基础上，经过严格的评审和筛选，最终确定了首批课程的建设与实施。

近年来，教师发展中心根据教师成长与发展规律，研究总结出教师的三阶段成长模式——教师的成长从“合格教师”走向“优秀教师”，再从“优秀教师”走向“骨干名师”。在此基础上，教师发展中心不断优化和配套相应的培训培养项目，引导和帮助教师不断成长发展，教师发展精品培训课程即是以培养优秀教师为目标的重要项目之一。

本土化培训·科研

追求卓越
专项
项目

我校首批教师发展精品培训课程（科研）建设立项名单

序号	课题名称	课程负责人	所在单位
1	科学统计与结构方程模型	吴艳	政治与公共管理学院
2	EndNote实战小型训练营	李碧	思科信息学院
3	质性研究方法在社科研究中的应用	柯晓玲	英语教育学院
4	新学术环境下的信息获取和利用	夏翠军	图书馆
5	体育人文社会学质性研究方法应用与实践	张玲	体育部
6	实证社会科学研究方法	陈胜	政治与公共管理学院
7	语言学研究常用统计模型	吕剑涛	英语教育学院

本土化培训·科研

追求卓越
专项
项目



•李程骅教授

•林跃勤研究员



•肖鹞飞教授

科学研究前沿与学术论文发表系列课程

01 华南师范大学温忠麟教授

02 《现代外语》主编冉永平教授

03 《南京社会科学》总编辑李程骅教授

04 中国社会科学杂志社林跃勤研究员

05 《国际经贸探索》主编肖鹞飞教授

06 CMS创刊主编符绩德教授

07 Social Science Journal副主编张宁研究员

08 《战略决策研究》执行主编周方银教授

09 《广外学报》主编刘小平教授

国际化培训·走出去

追求卓越

专项项目

国家公派出国留学英语培训班：每学年一期，每周培训两天，教师发展中心资助培训经费。参加“出国留学英语高级班全国统一结业考试”，通过者可申请国家、学校公派出国留学。要求回国后开设全英/双语课程，通过认定者可获授课资格，提升待遇。







国际化培训·走出去

追求卓越

专项项目



澳门理工学院贝尔中心教师暑期学校



教师暑期学校：主要针对我校教师进行英语教学法和教学策略的培训项目，每次培训为期一周，一般一年进行一次。目前已成功举办3期。

追求卓越

专项项目

国际化培训·引进来

开发与国际高水平大学内容同步的系列教师发展项目。



- 广外–英国高等教育学会“创新教学法与课程设计”高级研修班
- 广外—剑桥“国际学术论文写作与发表高级研修班”；

（据统计，78%的参加者完成了1–3篇英语论文，其中48%的人已在国际会议物或国际期刊发表）

- 与美国佐治亚大学合作，举办“广东省高校教学学术（SoTL）高级研修班”；
- 与英使馆合作，举办“全英授课教师综合发展（EMI）项目高级研修班”。

国际化培训·引进来

剪影









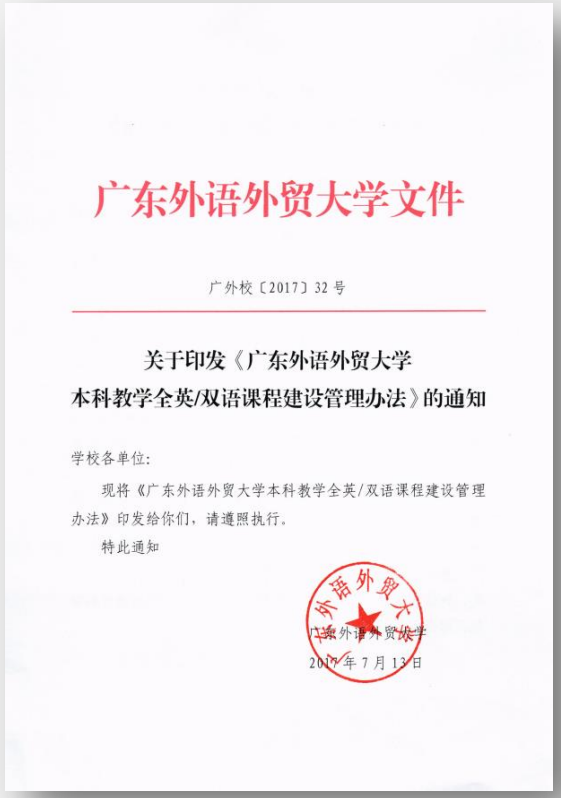


课下一对一
辅导

小组头脑风暴
有声思维

全英/双语教师认定

- 每学期开展认定工作，采取“认课”+“认人”、集中试讲+现场听课的方式。



广东外语外贸大学文件

广外校〔2017〕32号

关于印发《广东外语外贸大学本科教学全英/双语课程建设管理办法》的通知

学校各单位：

现将《广东外语外贸大学本科教学全英/双语课程建设管理办法》印发给你们，请遵照执行。

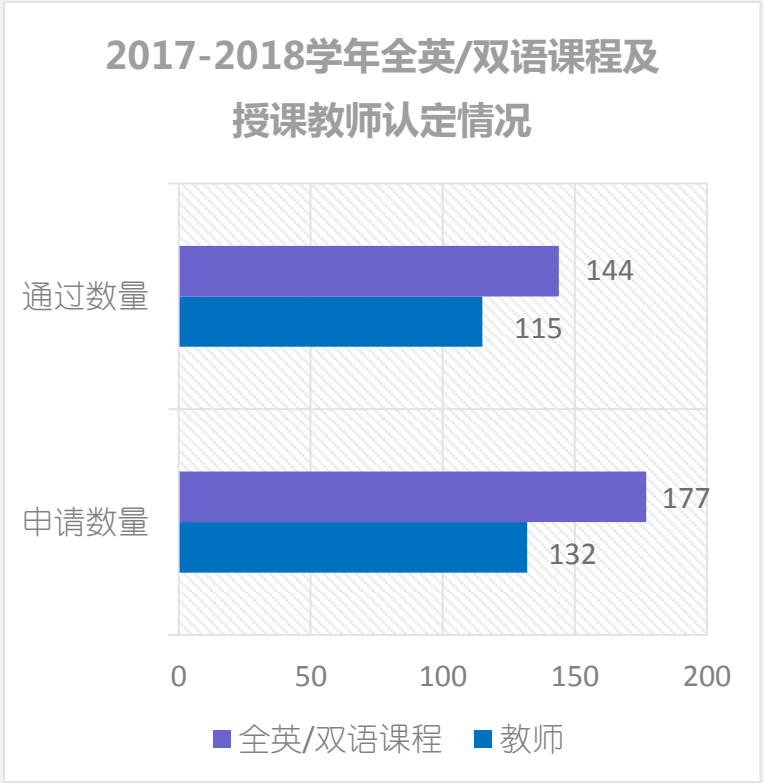
特此通知

广东外语外贸大学

2017年7月13日

- 1. 建章立制，在广东省属高校率先建立全英/双语课程及授课教师认定和管理制度。

- 2. 科学制定全英/双语课程授课教师认定标准，积极稳慎开展认定工作。



接受访问学者

教师发展中心为国家培养更多学科带头人和学术骨干，面向全国接收教育部青年骨干教师国内访问学者及一般国内访问学者。

主要接受申请专业为外语学科特别是外国语言学及应用语言学教学与研究方面的学科。

每年接受教育部青年骨干教师访问学者及其他访问学者约**100**人。

学术交流与对外辐射

广东省高校外语教师教学发展示范中心主办或承办多场国际学术会议、培训班、研讨会，关注外语教师职业发展。在华南地区乃至全国的外语教学方面发挥示范辐射作用，引领并服务于行业和区域高校的教师发展，辐射全国教师近4000人。

CECL教学的经验	高考英语考试改革对中小学英语教学及英语教师发展的影响
精品课程的建设与呈现——以国家级精品课程为例	分组讨论及基础英语教学论坛
关于国家级精品课程《中级英语写作》理念讲座	多元识读：重新审视语言教学和学习
国家精品课程“中级英语写作”讲座	Learning design and delivery in digitally-mediated environments
学术论文写作与教师发展研讨会	多模态多声互动和态度建构的分级性—以我国语言教材为例
广东省本科高校大学英语系部主任研讨会	说服性叙述：图画书和动画中的评价性图像
2013年TESOL中国研讨会	多模态语篇的批判性视角：多模态资源在语言教学中的应用
第五届全国外语教师教育与发展学术研讨会	多模态课堂教学的知识建构
外语教学中的定量研究方法及应用专题培训系列一	外语语言测试与网络教学研修班
外语教学中的定量研究方法及应用专题培训系列二	广东省大中小学英语课程与教学高峰论坛
多元人才观下的英语类专业教学创新与发展	Exploring Synaesthesia in Language Learning, Teaching and Research
“数”说英语教师发展	第十二届国际法律语言学大会
多元识读在不同学科教育中的理论与应用	翻译研究国际高层论坛

通识类活动

- 青年教师职业生涯心得交流会
- 人文摄影的要素与技巧
- 高校教师媒介素养讲座
- 大学全人教育之中西文化视野
- 手把手教你“全民理财时代的理财技巧”







台湾中原大学教育研究所教授黄坤锦
分享大学全人教育理念



职业幸福感

- 不定期举办身心健康讲座，提升教师正能量，帮助教师获得职业幸福感。中心聘请了8名心理咨询员，接受教师的预约。





许国彬教授主讲心理危机与预防讲座



李坤寅医生“主讲女性生殖健康与保健”



彭莉佳教授主讲教师嗓音训练及保健的讲座

管理人员系列培训



“影子计划”首办分享沙龙 学员共享海外挂职经验



我校举办培训班提升办公室专业化水平



首批“影子计划”学员向第二批学员分享经验

省教职工职业发展示范基地落户我校：2016年11月27日，广东省教职工职业发展示范基地授牌和揭牌仪式在我校举行。广东省教科文卫工会主席陈昭庆与我校党委副书记卢景辉共同为基地揭牌，广东省教科文卫工会、广州地区本科院校工会负责人近30人出席了揭牌仪式，仪式由我校工会常务副主席金良成主持。



广东省教职工职业发展示范基地揭牌仪式



揭牌仪式现场

活动机制

01

提炼出以“教师需求为中心”的“菜单式”培训模式（每周公布活动指引）

02

研发教师培训管理系统平台，从通知、报名、培训到自助打印培训证书“一条龙”

03

总结出青年教师发展的3个阶段，从“培训”走向“培养”，促进教师深度、专业化发展

教师发展中心第五周活动

Events at the Center for TeacherDevelopment in Week 5

日期 DATE	时间 TIME	活动系列 EVENT SERIES	主题 THEME	地点 LOCATION	备注 NOTES
3月30日（周三）	15:00-17:30	珠江学者讲坛	深度学习、图像识别与人工智能	华南理工大学（五山校区）逸夫人文馆二楼报告厅	主讲人：金连文（珠江学者、华南理工大学）
3月31日（周四）	14:30-16:30	青年教师教学能力提升系列	多语种教育教学资源的建设与运用	南校区 实验楼C座 203	主讲人：郭倩（教育技术中心）
3月31日（周四）	14:30-17:00	学分制背景下教学创新系列课程	案例教学在国内外大学的应用	北校区 教师发展中心会议室	主讲人：杜玉平
4月1日（周五）	8:30-17:00	教学国际化工程	教师英语培训班（雅思班）	北校区 国际学院	
备注	1. 欢迎您使用教授咨询组“坐诊”预约服务（周二下午2点半至4点半）或教师心理咨询预约服务（周四晚上7点半至9点半），预约电话：36641382或39318012。 2. 活动报名请点击进入教师发展中心报名系统 http://ctdapply.gdufs.edu.cn/（首次登录，需进行简单的注册、认证手续，但用户名及密码与数字广外一致。报名系统实施后，系统将自动生成电子版《继续教育证明》）。 3. 教师发展中心已开通青年教职工交流平台，欢迎加入QQ群（205043169），微信订阅号（微信名：gdufs-ctd）。 4. 如有临时调整，我们将第一时间通过办公邮件通知！更多信息，敬请登录我中心网站，或关注我们的微博（@广外教师发展中心），或致电我们（联系电话：36641382或39318012）。				









继续教育任务

继续教育是国家对专业技术人员的要求：《广东省专业技术人员继续教育条例》（2010）、《专业技术人员继续教育管理规定》（国家人社部2015年25号令）。

任务 必须完成每年累计不少于72学时的年度继续教育

《广东省专业技术人员继续教育条例》

公需科目	专业科目	选修科目
18学时	42学时	12学时

参加教师发展中心活动可冲抵专业科目和选修科目学时！

线上学习途径

除参加教师发展中心组织的线下培训外，也可参加全国高校教师网络培训中心的远程线上培训课程，凭证书向教师发展中心申请培训费用资助。





可获“高等学校骨干教师培训证书”，计入继续教育学时。

教师发展中心的“发展论”

教师发展中心如何办得更好？

1. 持续提供价值！
2. 让价值具备通用性！
3. 让价值上升为一种文化，反过来又强化价值！

希望教师专业化发展的理念在广外成为一种文化！

教师发展中心团队全心促进大家的发展！



感谢关注

THANK YOU FOR YOUR ATTENTION.

http://ctd.gdufs.edu.cn/
gdufs-ctd（微信公众号）
ctd@gdufs.edu.cn

广东外语外贸大学
GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES