**青年教师微格教学技能评价表**

**(讲授人)姓名: 组别： 填表日期: 年 月 日**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **训练内容** | **教学技能评价标准** | **分值** | **评分** |
| 课堂基本教学技能 | 语言技能 | 1、普通话标准，声音洪亮，速度节奏与起伏恰当 | 10 |  |
| 2、表达规范、条理性好 |
| 3、正确使用身态语言，目光、表情、动态恰当 |
| 提问技能 | 1、能把握提问的动机和时机，表达清晰，内容明确，重点突出 | 10 |  |
| 2、提问后恰当停顿，给予学生思考时间，提示恰当，帮助学生思考 |
| 3、对学生作答能准确分析，客观评价，对学生鼓励、批评适时恰当 |
| 讲解技能 | 1、讲解内容、方法与学生认知阶段相当 | 10 |  |
| 2、讲解逻辑清晰，用词确切，重点关键加以强调 |
| 3、讲解运用举例、提问、谈话，与学生呼应，相互作用好 |
| 4、在讲解中注意学生反映，不断激励，帮助其深化、巩固所讲内容 |
| 强化技能 | 1、在教学重点、关键处运用强化技能 | 10 |  |
| 2、强化恰当、合适、自然、灵活，采用多种强化类型，引起学生注意力 |
| 演示技能 | 1、演示目的明确，紧密结合教学重点，对演示器具的交待清楚 | 10 |  |
| 2、演示与叙述、讲解结合恰当，程序步骤清晰，示范性操作规范 |
| 3、演示的现象直观明显，有启发性，对演示结果解释恰当 |
| 板书技能 | 1、板书紧密联系教学，结构合理，内容恰当，重点突出 | 10 |  |
| 2、板书有条理、简洁、直观，规范整洁，大小适宜 |
| 3、板书、板画与讲解结合恰当，速度适宜 |
| 课堂综合教学技能 | 导入技能 | 1、能自然引入课题，衔接恰当，密切联系新知识，引发学生兴趣 | 10 |  |
| 2、引入能面向全体学生，时间掌握得当紧凑 |
| 变化技能 | 1、音量、音调变化，声音的速度、缓急和语言中停顿恰当 | 10 |  |
| 2、面部表情、手势、头部动作、目光接触、身体移动等变化恰当自然 |
| 3、视觉媒体、听觉媒体的使用有变化，触觉、操作活动使学生有动手机会 |
| 结尾技能 | 1、结束阶段目的明确，内容与本章节联系密切，概括、表达清楚，时间紧凑 | 10 |  |
| 2、结束时安排活动（练习、提问、小实验等），作业布置明确 |
| 组织技能 | 1、组织教学的语言运用要求明确、恰当，目光暗示与语言配合，效果好 | 10 |  |
| 2、及时运用反馈、调整，师生互动和控制效果好，教学进程自然、活跃 |
| 3、运用恰当方法并变换方式，保持学生的积极状态 |
| 考核记录 |  |
| 总 评 成 绩 |  |

注：评分结果分为A优秀（A≥90分）、B良好（70≤B＜90分）、C及格(60≤C＜70分）、D不及格（D＜60分）4个等级。

**岗前培训微格教学技能评价标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **训练内容** | **教学技能评价标准** | **分值** |
| 课堂基本教学技能 | 语言技能 | 1、普通话标准，声音洪亮，速度节奏与起伏恰当 | 10 |
| 2、表达规范、条理性好 |
| 3、正确使用身态语言，目光、表情、动态恰当 |
| 提问技能 | 1、能把握提问的动机和时机，表达清晰，内容明确，重点突出 | 10 |
| 2、提问后恰当停顿，给予学生思考时间，提示恰当，帮助学生思考 |
| 3、对学生作答能准确分析，客观评价，对学生鼓励、批评适时恰当 |
| 讲解技能 | 1、讲解内容、方法与学生认知阶段相当 | 10 |
| 2、讲解逻辑清晰，用词确切，重点关键加以强调 |
| 3、讲解运用举例、提问、谈话，与学生呼应，相互作用好 |
| 4、在讲解中注意学生反映，不断激励，帮助其深化、巩固所讲内容 |
| 强化技能 | 1、在教学重点、关键处运用强化技能 | 10 |
| 2、强化恰当、合适、自然、灵活，采用多种强化类型，引起学生注意力 |
| 演示技能 | 1、演示目的明确，紧密结合教学重点，对演示器具的交待清楚 | 10 |
| 2、演示与叙述、讲解结合恰当，程序步骤清晰，示范性操作规范 |
| 3、演示的现象直观明显，有启发性，对演示结果解释恰当 |
| 板书技能 | 1、板书紧密联系教学，结构合理，内容恰当，重点突出 | 10 |
| 2、板书有条理、简洁、直观，规范整洁，大小适宜 |
| 3、板书、板画与讲解结合恰当，速度适宜 |
| 课堂综合教学技能 | 导入技能 | 1、能自然引入课题，衔接恰当，密切联系新知识，引发学生兴趣 | 10 |
| 2、引入能面向全体学生，时间掌握得当紧凑 |
| 变化技能 | 1、音量、音调变化，声音的速度、缓急和语言中停顿恰当 | 10 |
| 2、面部表情、手势、头部动作、目光接触、身体移动等变化恰当自然 |
| 3、视觉媒体、听觉媒体的使用有变化，触觉、操作活动使学生有动手机会 |
| 结尾技能 | 1、结束阶段目的明确，内容与本章节联系密切，概括、表达清楚，时间紧凑 | 10 |
| 2、结束时安排活动（练习、提问、小实验等），作业布置明确 |
| 组织技能 | 1、组织教学的语言运用要求明确、恰当，目光暗示与语言配合，效果好 | 10 |
| 2、及时运用反馈、调整，师生互动和控制效果好，教学进程自然、活跃 |
| 3、运用恰当方法并变换方式，保持学生的积极状态 |

注：评分结果分为A优秀（A≥90分）、B良好（70≤B＜90分）、C及格(60≤C＜70分）、D不及格（D＜60分）4个等级。