

广东省高校外语教师教学发展示范中心
广东外语外贸大学教师发展中心



工作简报

2017年第1期 总第8期

**Bulletin of the Center of Excellence for Foreign Language Teacher
Development in Universities of Guangdong Province
Center for Teacher Development of GDUFS**

(VOL.8)

校内统一刊号：GW14-28

广东外语外贸大学教师发展中心主编

2017年2月27日

◇ 综合资讯：教师发展中心 2016 年成长印记

2016 年以来，教师发展中心继往开来，不断创新，不断收获。2016 年，教师发展中心共举办活动 145 场，吸引了共计 2725 人次参与，极大地繁荣了我校教师培训培养景象，也不断提升教师发展中心在全省乃至全国的辐射能力。

2016 年，为满足教师在各类新形势下的专业化发展需求，中心创新活动开展形式，提升了出国留学英语培训班的层次，改为国家公派出国留学培训证书班，实行上下学期衔接的灵活培训方式，帮助参训教师在顺利结业后可满足国家公派留学的英语资格条件；创新访问学者接受与培养方式，探索学科建设与访学培养“双向服务”模式。

进一步完善了专业化、制度化、常态化的教师发展体系，逐步实现教师的科学成长与职业发展相衔接。在加强师资队伍内涵建设方面，出台了《广东外语外贸大学教师发展精品培训课程建设与管理办法》，立项建设我校首批教师发展精品培训课程共 14 门，为建设一批高水平的教师培训师队伍构筑渠道。

实施与国际一流大学同步的教师发展项目，促进高水平师资队伍建设。2016 年教师发展中心不断拓展国际合作，先后联合英国高等教育学会、英国总领事馆文化教育处开发并实施了“创新教学法与课程设计”、“国际学术论文写作与发表”教师发展专项培训，由国外专业导师实行定制化集中式的现场指导，大大促进参训教师的教学科研国际化水平。

臻于至善，硕果累累

2016 年，教师发展中心依托广东省高校外语教师教学发展示范中心平台，充分发挥中心在我省教师发展领域的示范力与影响力，积极服务社会，强化对外合作交流，中心示范辐射作用得到进一步加强。

1. 2016 年 12 月 23 日，我校被推荐成为广东省高校教师发展专业委员会理事长单位。
2. 2016 年 10 月 28 日，我校正式加入两岸四地高校教师发展网络，成为两岸四地高校教师发展网络的理事单位。
3. 全年接待来自英国考文垂大学、加拿大女皇大学、英国高等教育学会、英国文化教育协会、重庆市教委及高校一行、河南及黑龙江省高校一行、四川外国语学院、北京联合大学、西安翻译学院等超过 30 家国内外同行的调研、交流以及合作洽谈，进一步加强了中心的影响力与辐射力。
4. 承办南昌师范高等专科学校外语教师研修班，为该校作升本前的全体英语教师提供定制式的提升培训。

本期要目

- 1 综合资讯
- 2 领导关怀
- 3 工作动态
- 4 调研交流
- 5 焦点资讯

“中心示范辐射作用进一步加强”

◇ 领导关怀：教师节座谈会上代表建言献策谋发展

9月8日下午，在第32个教师节来临之际，校党委书记隋广军、副校长阳爱民与20余位新引进人才、云山学者及教职工代表举行座谈会，听取他们对学校发展的建议。座谈会在教师发展中心举行，座谈会由阳爱民主持。校党委宣传部部长胡文涛、教务处处长袁长青、科研处处长陈彦辉、人事处处长谢文新、后勤处党总支书记周东兰、教育集团总经理孙建军、教师发展中心孙远雷主任等参加座谈。

“抓住机遇，立志改革，缩小差距，做实事，出实效，实现我校发展新腾飞”

隋广军首先对新教职工加入广外表示欢迎，并对所有教职员工作以节日的问候。他强调，我校正处于新的历史转折期，也是考验我们战略执行力、优化资源配置能力、管理和服务能力的战略突破期，唯有抓住机遇，立志改革，缩小差距，做实事，出实效，才能实现我校发展新腾飞。

谢文新首先介绍近几年来我校人才队伍建设情况、高水平大学人才制度改革试点情况。教师代表们围绕学校人才建设和师资建设畅所欲言。



隋广军鼓励教师代表。

◇ 著名教授论坛

1. **魁北克大学 Claude Germain 教授介绍神经语言学教学方法。**2016 年 9 月 28 号, 加拿大籍客座教授, 渥太华大学博士, 魁北克大学蒙特利尔分校语言学及语言教学法系终身教授、博导 Claude Germain 教授从理论、技能及结果系统介绍神经语言学理论与教学实践的结合, 以其在华南师范大学的为期三年的相同主题的研究表明, 与传统教学法相比, 通过首先注重口语, 引导学生学习两套语法系统这一方法, 侧面证明认知神经科学的基础研究成果可以有效地应用于课堂二语教学。

2. **陈建平教授比较“中英美‘世界一流大学’的机构话语建构策略”。**2016 年 10 月 20 日, 陈建平教授以北京大学、牛津大学和芝加哥大学在建构“世界一流大学”身份的话语策略为例, 阐述了应用机构身份话语建构研究的理论及方法, 尤其是参考语篇—历史分析法、引入高等教育理论视角以及利用研究者本人多年从事高等教育工作的学术思考而形成的敏锐洞察力, 构建由宏观、中观和微观三个层面相互支撑、连接互构、自然过渡的跨文化语篇分析框架, 对我国重点高校在建构“双一流大学”话语体系作出建议, 提出我国高校既要关注如何表征自身的优良学术文化传统, 也应提高我们的国际学术共同体意识, 善于表述我们的国际责任与影响, 积极建构良好的国际学术关系, 增进与国际学界同行和国际公众的相互了解; 在当前实施建设“世界一流大学”和“一流学科”的重大战略任务时, 我们既要站在中国高等教育的视角看世界高等教育的话语体系、也应从国际的视角看中国高等教育的话语体系, 既向世界借鉴经验也向世界说明中国国情。

3. **中山大学黄仕忠教授:**《从森槐南到王国维: 中国戏曲研究的兴起与中日学者的相互影响》。10 月 18 日晚黄仕忠教授细细剖析“中国戏曲”及“森槐南”这两个具有浓厚书卷气的概念: 百年前中日学界对中国戏曲从无到有的探索, 日本明治维新后将东方文明以西方体系阐述的巧妙, 两国学者骨鲠风度与奇闻轶事, 都蕴藏在这看似生僻的题目下, 生发出无尽的趣味与思索。黄仕忠教授提到: 若要真正了解 20 世纪初的中国, 那么对明治维新的日本的细致研究, 是不可缺少的。中日学界一直互相融通, 当今若因社会的非理性情绪而使这样的学术默契中断, 无疑是一大憾事。

4. **语言教育研究专家开讲语言教育的混合研究方法。**2016年10月31日下午,语言教育研究专家 Moeller 教授主讲语言教育的混合研究方法,介绍了定性研究与定量研究的区别,指出定量研究是封闭式的,定性研究是开放式的;定量研究主要通过问卷、行为表等来收集数据,定性研究则主要通过采访、观察和试听材料等来收集数据。她说,混合研究方法将宏观与微观结合起来,代表了一种系统性而且实际的研究方法,相比起单独的数据或是故事,混合研究方法能让我们对研究问题有更深入的了解,并通过她自己一篇发表在 *Teaching of Foreign Language* 上的题为 *Spoken Spanish Language Development at the High School Level: A Mixed Study* 阐述了混合研究方法的实际应用。

5. **张维教授谈技术驱动下的金融创新。**11月29日下午,天津大学著名教授张维做客我校著名教授论坛第314讲,做了“技术驱动的金融创新——从互联网到 FinTech”的主题报告。张维教授认为技术的力量影响深远,技术的力量不容小觑。他先引用习近平主席在 G20 峰会上阐述的“以互联网为核心的新科技将给人们生活带来革命性变化”的观点,随后又用滴滴出行收购优步、微信“一站式”应用、余额宝上线服务来进一步说明技术对中国金融的重要性。张教授用这些例子说明“互联网技术为金融运作模式创新带来前所未有的机遇,”从而让我们了解到,技术力量所带来的影响是巨大的。

6. **南京大学王海啸教授谈我国大学英语教学现状及展望。**12月2日上午,王海啸针对大学英语教学指南进行解读,分别解释了教学指南中特定词语的提法及其内在要求,提出大学英语教学应强调语言学习的实践性和应用性、应用能力;应将大学英语教学的人文性和工具性统一起来,以务实的态度评价语言能力。此外,他还介绍了 EAP、ESP、EAP 等几种大学英语的教学模式。

7. **金太军谈“社会治理的文化结构”。**11月28日上午,教育部长江学者金太军教授从狭义文化也就是精神层面的文化入手,探讨了文化的功能与内涵结构、文化与治理的关系、社会治理困境的文化根源等问题,从崭新的视角分析思考社会治理的文化结构。

8. **苏州大学张民教授讲述自然语言理解与机器翻译。**张教授首先从学科建设的大背景和大学基本功能两个视角出发,介绍了自然语言理解和机器翻译的重要性。随后,张教授以语言为切入点慢慢引出讲座的主题“自然语言”,并

从自然语言的定义、自然语言的起源、自然语言的种类、自然语言的分布和自然语言的处理方法五个方面对自然语言进行了详细深入的剖析。

9. **美国纽约大学皇后学院范津教授主讲注意网络理论及应用。**12月5日下午世界著名的注意心理研究专家、美国纽约大学皇后学院心理学系范津教授受邀主讲注意网络理论及应用。范津从不注意视盲的视频引出注意的研究，并就注意及注意网络的涵义、研究范式、临床应用进行详细讲解。他认为注意网络主要由 alerting, orienting, executive control 组成，且三个结构及其功能是独立的，由不同的脑区支配；而注意网络研究范式主要是空间线索任务和侧翼干扰任务的结合；同时注意网络的临床应用主要是在 ADHD、精神分裂症、边缘人格障碍和脑损伤等方面。

10. **鲁虹主讲“中国当代艺术三十年”。**12月16日上午，作为中国当代艺术的观察者和亲历者，鲁虹结合其著述《中国当代艺术史》，用图文呈现的方式叙述了1978—2008年30年间中国当代艺术的发展图景。鲁虹于上世纪80年代担任《美术思潮》编辑，90年代去深圳后成为著名策展人和诸多艺术研讨会主持人。作为历史亲历者，他对30年间的画坛风云、美术新潮可谓如数家珍。个体的体验和全局性的把握使他能对历史的曲折前进与变迁作出合理分期，并对各时段的代表性事件、人物、作品作出客观的遴选与评介。

◇ 云山教师沙龙

1. **英国约克大学 Dommic Watt 博士介绍语音教学与研究。**2016年11月25日下午, 大学语音专家 Dommic Watt 博士从语音教学与研究的历史入手, 系统介绍语音教学与研究。他指出, 当代语音学研究充分利用最新的技术如 fMRI 技术深化对研究课题的理解, 同时采用计算机模拟、网络大数据技术等手段收集、分析语音数据, 并基于这些技术培训帮助学生, 促进学科发展。关于语音教学, Watt 博士建议在基础语音教学中, 可以通过突破已知与未知的界限等手段使教学富有趣味性与相关性; 在高阶语音教学中, 通过语音实验设计、仪器使用、数据分析技术等内容的教授提高教学的实用性。

2. **张弛教授谈人文社科研究的主体意识与会通目标。**2016年12月15日下午, 我校云山杰出学者张弛教授结合自身的留学经历, 阐述人文社科研究中如何发挥主体意识, 追求会通之境。他指出, 学术研究是一种求真的智性活动。“我思故我是”, 这句话中的“思”与“是”同一, “不思”使人落入“虚无”之境, 怀疑是确信的前提, 同时思考使人成熟; 学者应该是思想者, 应该建立独立人格与主体意识, 学术研究也是一种创造性活动, 我们应该敢于质疑, 敢于发问, 要“大胆假设, 小心求证”。学者的最高境界是会通, 人文学者应追求会通之境, 要重视学理。

◇ 教师发展论坛

1. **英教学院教师发展论坛: 基于形成性评价的英语教学改革。**2016年9月8日上午, 由人事处、教师发展中心主办, 英语教育学院承办的“基于形成性评价的英语教学改革”教师发展论坛在举行。外国语言学及应用语言学研究系主任刘建达教授做主题讲座, 英语教育学院校级形成性评估教改团队等, 以“基于信息技术的大学英语形成性评估教学实践”为主题, 从形成性评估的必要性、形成性评估效度分析、形成性评估对学生的影响、形成性评估对教师的影响, 以及形成性评估教学平台等几个方面所取得的效果进行了展示和汇报。

2. **全国商务英语教学研讨会聚焦商务英语专业发展与建设。**10月17日上午, 由我校国际商务英语学院与广东省高校外语教师教学发展示范中心联合举办的 2016 全国高校商务英语教学研讨会在北校区举行。在为期一周的研讨会

期间，来自全国各地的商务英语专家学者对商务英语人才培养过程中的教学理念和方法、课程建设以及商务英语测评等一系列涉及商务英语专业发展和建设的重大问题进行交流与探讨，为广大一线教师共同探讨商务英语教学的其它相关问题提供学术交流平台。

3. 东方语言文化学院教师发展论坛（东北亚论坛）。11月24日，东语学院承办教师发展论坛，邀请中国社会科学院日本所研究员李薇教授、胡欣欣教授、王伟教授和崔世广教授分别就战后日本国家发展战略的变化、战后日本经济发展的基本进程、战后日本人口变动与人口政策演变历程、战后日本人口变动与人口政策演变历程、战后日本社会思潮的变迁等主题与东语学院日语系教师展开研讨。

4. 教师发展论坛之慕课建设经验分享会。2016年11月24日下午，由人事处、教师发展中心主办，英语教育学院承办的教师发展论坛之慕课建设经验分享会在北校区第九教学楼 305 室举办，来自郑州大学的曾丽娟老师向全校各院系的老师分享了慕课建设的经验与心得。从亲身经历与体会出发，曾丽娟介绍了慕课发展的现状、优秀的 MOOC 平台，分享了制作优秀慕课的技术因素和非技术因素。通过预测慕课的未来发展趋势，曾老师呼吁大家紧跟时代需求，抓住机遇，敢于挑战自己。并告诫年轻老师，多总结课堂教学经验，提高教学基本功，用心积累是做好一门慕课的前提条件。

5. 在广外，聆听密苏里：2016 广外—密苏里媒体融合与数据新闻工作坊暨新闻传播教师发展论坛隆重举行。2016年12月12日上午，由广东外语外贸大学与美国密苏里大学主办，广东外语外贸大学新闻学院、教师发展中心等单位承办的“2016 广外—密苏里媒体融合与数据新闻工作坊”在各方期待下终于拉开帷幕，263 名校内外师生及专家齐聚广外南校区，共享学术盛宴。此次媒体融合与数据新闻工作坊暨新闻传播教师发展论坛为期五天，旨在通过系统学习，加强学界深度交流，聆听海内外不同声音，共同探讨数据新闻及数据可视化应用领域、新闻传播学科在媒介融合的未来发展方向。

6. 华侨大学毛浩然教授解读国家社科基金申报的“学”与“术” 2016年12月30日上午,华侨大学外国语学院院长毛浩然教授用生动有趣的语言为大家分享了国家社科基金申报的学问和技术。为了深入分析课题项目申报的总体质量和竞争力,毛浩然提出了课题项目申报的“六问六答”,即你想做什么?(课题名称、具体研究问题)、从什么起点开始做?(前人研究有何不足)、想怎么做(研究思路与方法、理论基础)、能做出什么?(可能的研究发现与创新点)有什么用(理论价值及其具体应用领域)、凭什么相信你能做得来(前期成果和研究基础)。在选题方面,毛浩然强调要“发现真问题、远离伪命题”,建议着重选择与国家时政和社会关切密切相关的话题,从价值的角度去衡量选题是否值得国家投入一大笔研究经费资助项目。针对很多老师在选题和撰写申报书中的“敝帚自珍”的心态,毛浩然建议老师们“学会放下”,并强调批判性思维的重要性,不仅是对前人研究要具有批判性的认识,同时对自己的申报选题和论证思路也应该具备同样的批判性反思。关于文献综述的写法,毛浩然将其形象地概括为“一摸一打、述评结合”,也就是说在综述前人研究现状的基础上应不忘进行评价,分析其欠缺和不足,从而为自己的课题开辟空间。关于论证,毛浩然提出“向下分类”和“向上归类”的原则,提醒老师们要注重概念和命名之间的逻辑平行和逻辑从属关系。为了便于理解,毛浩然以择偶标准这个通俗易懂的例子,说明了为课题抽象出若干个核心概念并进行向下分类的方法。

7. 名师面授-非通用语种教师发展系列讲座聚焦中国-东南亚人文交流。

2016年12月12日下午,由广东外语外贸大学人事处、教师发展中心主办,东方语言文化学院承办的“名师面授”非通用语种教师发展系列讲座第六讲在北校区七教110举行,厦门大学南洋研究院副院长、博士生导师施雪琴教授做了题为《新海丝视野下的东南亚华人及中国-东南亚人文交流》的主题讲座。施雪琴从建设21世纪海上丝绸之路倡议提出的背景入手,介绍了自清末民初至现今中国与东南亚国家关系和人文交流的历史,最后点出当地华侨华人可在一带一路政策中作出的贡献,并详细介绍了印尼华人与马来华人为推动当地华文教育作出的贡献。

8. 北京大学夏露漫谈《战争哀歌》——“东方战争文学的标高” 2016 年 12 月 1 日, 北京大学的著名越南文学研究专家夏露副教授围绕越南著名作家保宁的《战争哀歌》作了“当代战争文学及其翻译”的专题讲座。《战争哀歌》是“世界上译本最多, 读者众多的越南小说”, 自 1987 年出版以来被翻译成 15 种语言和 17 种译本, 阎连科评价其为“东方战争文学的标高”。夏露详细地介绍了保宁的生平及其创作背景, 指出该作品从各个角度折射出战争和人性的特点。《战争哀歌》突破了越南小说的传统语言风格和艺术写作手法, 除采用非线性叙事和充满跳跃的意识流之外, 还具有高度的留白和叠合艺术, 让读者从中听到人性的阐述和看到灵魂的历练。夏露的讲座引起了越南语专业师生的热烈讨论。中国和越南文化相通, 然而中国学者和百姓对越南文学的认识有失全面。国家“一带一路”战略的实施, 要求语言学习要培植扎实的文化、历史基础, 打通语言、文学和历史诸环节, 为增进双方的民间交流、推动文学和文化“走进去”打下坚实的基础。

9. 越南问题专家于向东解读中越关系动态。2016 年 11 月 30 日上午, 广东外语外贸大学“名师面授——非通用语种教师提升计划”迎来国内著名越南问题专家于向东教授。于向东教授作了题为“正常化以来中越关系的发展”的专题讲座。中国和越南的友好关系源远流长, 在经历了一段曲折之后, 1991 年两国关系实现正常化。于教授从宏观和微观层面, 深刻分析了中越关系正常化的背景、25 年来的发展历程和基本特征, 指出正常化顺应了世界和平发展的潮流和两国根本利益的需要, 体现出两国人民友好交往历史的非可逆性。

◇ 主题午餐会

1. **“主题午餐会”甘守三尺讲台 争做四有教师。**2016年10月10日,第25场主题午餐会在政管学院会议室举行,主题为“甘守三尺讲台,争做四有教师”。政管学院全体教师参加介绍了这次会议,强调了“四有教师”的标准:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,并指出了师德及其建设的重要性。院长彭未名发表演讲,带领大家解读并学习了“为师之德”。他表示,要想提高教育水平,关键是要提高教师素质,这包括两方面的内容,一是要爱智求真、善于思辨,即为学问(智);二是要谨守师德,洁身自好,即为品行(德),只有这样才可能倾情投入,无怨无悔。自由发言环节涂斌老师提出,教师就该既身怀传承文明的使命,传授学生知识与技能,又能肩负起社会责任,教学生做人的道理。党委书记高云坚讲到,近年来关于师德的负面新闻屡屡曝光,提高教师素质迫在眉睫。

► 教学能力提升

1. **2016 微格开营:“乐于此,爱在此!”。**10月20日下午,由教师发展中心主办的2016秋季青年教师微格教学训练营开营仪式如期举行。开营伊始,谢文新表达了对微格训练营导师及学员的深厚期望。谈到教学法时,他希望老师们可以从一名学生的角度观察引导并吸引学生参与到教学当中。随后三名导师分别分享了自身从教的经验及感受,与参营教师分享了往届训练营的趣事,并初步安排了训练营的课程。

2. **微格把脉青年教师,精彩结营出成效。**12月29日下午,为期一学期的2016年秋季青年教师微格教学训练营迎来了结营仪式。训练营采用微格教学的培训模式对新进教师教学技能进行训练,为新进教师聘请教学导师,对新进教师交叉分组,分组导师对其进行“现场教学指导”。在此基础上,学校将新进教师在教学中表现出来的教学情况记录下来,教师发展中心根据对新进教师微格训练的情况,以及教学导师记录的评价表,为每个新任教师制作一份教学成长档案,并在培养周期内进行个别跟踪辅导,使其尽快变成行家里手。师者梦在这里开始,师之路从这里启航。教师发展中心架设了一条从“入门”走向

“卓越”的高速发展立交桥，使一大批优秀青年教师在教育教学的实践中挑起大梁，引领教师专业成长，为学校的教学发展注入新的内涵和活力。

3. 中大教授纵论“互联网+”时代的课堂教学变革 2016年10月11日，中山大学现代教育技术研究所副所长王竹立教授精彩开讲“互联网+”时代的课堂教学变革讲座。“互联网+”被很多人称为是一场新的工业革命，它所带给人们生产生活的变化可谓是“革命性的”。王竹立教授谈到，互联网+不是一个简单的相加，加完之后一切都会发生改变，互联网是刀、是斧、是锯，将原来的一切都分解成碎片，然后再以互联网为中心重新组建起来，成为新的体系、新的结构。1.0 是面对面学习，2.0 是互联网时代的学习，3.0 应该是移动互联网+时代的学习，是个性化的学习。目前热门的微课符合了网络时代学习碎片化的需要，当其与翻转课堂、网络教育结合之后，会发挥更大的作用，从而使微课具有长远的生命力。

4. Premiere 视频编辑培训课程。2016年11月17日下午，教育技术中心、教学实验中心刘江辉老师主讲青年教师教学能力提升计划之 Premiere 视频编辑培训课程。课程伊始，刘江辉实验师向我们简单介绍了 premiere 软件的安装、卸载，并介绍课程相关的名词、术语、软件菜单及各版块界面和其相关功能，并通过具体案例的操作，讲述视频编辑的过程及剪辑工具、特效、转场效果的使用，重点介绍控制面板中对效果的参数设置，最后，输出剪辑好的视频文件。

5. PowerPoint 制作技巧培训课程。2016年12月8日下午教育技术中心音像技术室副主任郭子儒全面细致地为 50 多名学员讲授 PPT 制作技巧。分别就 PPT 的页面排版、配色及 PPT 制作的可用辅助工具等方面进行了详细的介绍。

► 科研能力提升

1. **张艺琼：走向社交媒体娱乐性的科学新闻语篇。**10月26日下午，外国语言学及应用语言学研究 中心专职研究员张艺琼博士主讲中青年教师科研提升系列讲座，以《娱乐科普：Web 2.0 时代科学传播多模态语篇的演化》为例，给听众展示了科学新闻话语在网络新媒体时代从传统官方权威语篇向当下贴近民众的娱乐社交语篇的转变。张艺琼探讨了网络技术是如何改变以及多大程度上改变科学新闻话语特征。

2. **教师精品发展课程《新学术环境下的信息获取和利用》**2016年11月10日下午，教师发展中心立项建设的教师发展精品课程《新学术环境下的信息获取和利用》正式开课。整个课程跨期一个多月，本次教师精品发展课程共有四讲，由图书馆长期从事资源建设及文献搜索研究的研究馆员从文献资源搜索、获取及信息资源分析选择等专题深度提高我校教师科研搜索能力，助力教师利用信息手段帮助提高科学研究及教学效率。

► 管理能力提升

1. **办公室实务培训聚焦程序规范。**12月20日，为进一步提高行政工作效率，提升全校办公室工作人员办文、办会、办事能力，规范工作程序，增强专业化水平，党办校办、教师发展中心、档案馆联合举办了2016年办公室工作人员培训班。我校副校长何传添出席了开班仪式。省委办公厅文电法规处副处长肖智勇为培训班做了题为“浅谈党政机关公文处理”的专题讲座。党办校办的赵继伟、杨博、王淑君和档案馆赵莉等同志也分别就“文稿写作资料搜索与应用”“会议和公务接待的注意事项”“事业单位法人证书借用管理、合同管理”“归档的方法与技巧”等专题，结合具体案例与大家进行了分享和交流。

► 国际化培训

1. **首期广外-剑桥国际论文写作高级研修班精彩开班。**2017 年 1 月 4 日，首期广外-剑桥“国际学术论文写作与发表”高级研修班在我校精彩开班，副校长阳爱民、科研处处长陈彦辉、人事处处长谢文新及英国总领事馆文化教育处代表王雪莹及我校 30 名教师出席，开班仪式由教师发展中心主任孙远雷主持。该高级研修项目由教师发展中心、科研处联合英国总领事馆文化教育处、剑桥大学人文与社会科学学院共同开发，邀请了剑桥大学资深学术论文写作专家 MATTHEW LANE 博士担任导师。本次研修班将进行为期五天的密集培训，培训内容与国际高水平大学教师发展项目同步，结合国际一流学术期刊的要求，将从国际学术论文写作的基本要点、论文发表过程、写作修辞艺术、论文修改与编辑等方面深入研讨国际学术论文的写作重点。据悉，本研修项目经过了多方论证，得到学校各部门的大力支持。通知发布以来，教师报名踊跃，初次报名人数达 100 多人，开班首日吸引了多名教师前来旁听。为保证研修效果，本项目实行小班研讨，参加者须有英文论文或前期准备，该项目将会持续开设，以满足广大教师的热切需求。

► 就业创业

1. **我校云山创新创业师资认证培训班开班。**为贯彻落实我国创新创业教育改革的要求，我校正式开设云山创新创业师资认证培训班。11 月 16 日，开班仪式在我校文化创意馆举行。北京泰岳教育集团副总裁吴斌、副总裁刘芳、我校副校长、创新创业教育学院院长刘海春、人事处处长谢文新及相关部处负责人出席开班仪式。刘海春对嘉宾和 81 名学员的到来表示欢迎。他表示，我校现阶段正迎来创新创业发展的机遇，近日被教育部评为全国第二批高校实践育人创新创业基地，广东省大学生创新创业中心也定址我校，都说明了我校的创新创业研究得到了认可。云山创新创业师资认证培训班是将我校创新创业事业推向高峰的起点，并将为我校提供庞大的优秀师资力量，成为促进体制机制与科研上处于领先地位的中坚力量。他强调，这一系列的创新性尝试及重大突破都离不开各职能部门的大力支持。教务处设置创新创业教育必修学分以及人事处

为创新创业学院争取独立的编制都为“创业+专业”模式的实现提供了有利的条件。最后，刘海春希望在老师和学生的共同参与下，广外学子能够在这片创新创业的沃土中脱颖而出。

2. 84名教师获“双创”导师结业证书。1月6日下午，“云山创新创业导师”培训班结业式暨说课观摩会在我校北校区第六教学楼B座412室举行。84名教师通过考核，获得“云山创新创业导师”结业证书，50名教师成为2016至2017年度第二学期《创新创业基础》必修课的授课教师。我校副校长、创新创业教育学院院长刘海春，就业指导中心主任、创新创业教育学院常务副院长谢秀兰，西语学院党委书记方华、教师发展中心孙远雷等出席会议。

► 调研交流

1. 广东医科大学党委书记一行来我校调研。9月9日，广东医科大学党委书记、校长卢景辉一行来我校调研，广东医科大学和广外就党建和思政工作、人才队伍建设、学科建设、校院二级管理等方面进行了详细交流。我校党委书记隋广军，副校长方凡泉、刘建达、焦方太，党办校办、党委组织部、发展规划处、教务处、科研处、人事处、财务处等相关部门负责人参加了座谈。党委书记隋广军介绍了学校的情况，他表示，广东医科大学和广外虽然在学科建设、人才培养方面存在差异，但两校都面临着“双一流”大学建设的挑战、任务和机遇，希望两校能心无旁骛地抓发展，站在更高的角度制定战略，抓住战略突破期，提高管理、组织服务能力、资源配置能力，努力实现高水平建设的目标。卢景辉介绍了广东医科大学基本情况，并表示此行前来的目的主要是交流学习，感谢广外毫无保留的经验分享，安排相关部门负责人进行专题介绍，此行收获很大。

2. 深圳职业技术学院李月副校长一行到我校调研9月28日，深圳职业技术学院李月副校长、组织人事处李卓梅处长、杨燕云副处长以及组织人事处相关成员一行到我校调研座谈。副校长阳爱民、人事处处长谢文新、副处长陈闰、教师发展中心主任孙远雷以及教师发展中心成员热情接待了到访的领导和同仁。座谈会在教师发展中心举行，由谢文新主持。阳爱民对李月一行来校调研表示热烈的欢迎，并介绍了学校的情况以及近年来广外高水平大学建设和人事制度

改革的思路。随后，谢文新、孙远雷和陈闰分别详细介绍了我校在人事管理、师资队伍建设和教师发展中心建设等方面的经验探索。

3. 广东药科大学调研我校人事管理和教师发展有关经验。2016 年 11 月 18 日下午，广东药科大学人事处易法令处长、谭月婵副处长以及人事处、教师发展中心成员一行到我校调研人事管理和教师发展的有关经验。人事处处长谢文新、副处长陈闰，教师发展中心主任孙远雷以及相应科室代表参与了调研座谈。座谈会在教师发展中心会议室举行。谢文新详细介绍了我校师资队伍建设、职称评审与专业技术人员聘任、岗位管理以及绩效工资改革方面的经验。孙远雷随后介绍了我校教师发展中心的特色、建设历程以及教师发展工作的理念和经验探索。

4. 国内外同行调研教师发展。2016 年 11 月，加拿大女王大学教育专家一行、四川外国语大学一行及西安翻译学院一行后来到教师发展中心就教师发展体系建设及教师培训培养课程需求开展调研，教师发展中心成员积极接洽并分享了相关工作经验，与来访嘉宾进行了深入的探讨。加拿大女王大学研究生教育学院院长 Brenda Brouwer 及继续教育学院教育专家 Rebecca LuceKapler 前来教师发展中心洽谈高等教育教师培训的合作前景。四川外国语学院副校长郑白玲一行也前来教师发展中心调研教师发展中心的建设。双方就教师培训体系建设，教师发展中心工作机制、教师岗前培训方式等方面展开了深入交流。西安翻译院校长韩江水及副校长齐玉水亲自率队来到教师发展中心调研，他们表示，西安翻译学院刚成立教师发展中心，中心的建设目前处在高速上升期，正积极汇集各方建设经验，而广外教师发展中心声名在外，在广东甚至全国获得广泛认可，本次交流机会实属难得。2016 年，教师发展中心的对外辐射能力不断提高，所办活动开放力度不断加大，兄弟院校同行纷纷前来交流。教师发展中心全年共接待了来自英国考文垂大学、加拿大女皇大学、英国高等教育学会、英国文化教育协会、重庆市教委及高校一行、河南及黑龙江省高校一行、四川外国语学院、北京联合大学、西安翻译学院、山东工商学院、广东工业大学、南方医科大学、广东医科大学、广东药科大学、广东警官学院、广州民航职业技术学院、深圳职业技术学院等 30 多家国内外同行的调研、交流以及合作洽谈等，深化了与同行之间的交流合作。

► 高校外语示范中心

1. 教育部青年骨干教师访问学者考核会议顺利召开。2016年12月15日下午作为我校访问学者培养与管理的一大创新与进步举措，教育部青年骨干教师访问学者考核会议在北校区教师发展中心顺利举行。众多著名教授作为评委出席此次会议，聆听访问学者课题计划，提出批评改进意见，同时进行考核。此次会议共有11位学者参加，他们都为此做了充分准备，访问学者们根据自己这一学期参加的各种讲座，充分发表自己的感受。经过参与各类课程，查阅各种资料，他们提出自己的研修课题并且阐述想法，将此一一道来。

2. 广外英语能力测试与评估学术研讨会顺利召开2016年10月13日，广东外语外贸大学英语能力测试与评估学术研讨会在白云山校区顺利召开。本次研讨会邀请了国际一流的专家学者作精彩的学术演讲，内容涵盖前沿学术理论、某一教学法的深度剖析、语言测量工具的改革性使用、和大型测试中对评分员行为的创见性发现，到场师生就学术理论、教学实践、学术研究方法和心得等方面积极提问互动，受益匪浅。

3. 我校当选广东省高校教师发展专业委员会理事长单位。12月22日至23日，2016年广东省高校教师教学发展研讨会暨广东省高校教师发展专业委员会成立大会在嘉应学院举行。近60所高校的100多名代表齐聚会议，就广东省高校教师发展工作进行交流。广东省教育厅高教处处长郑文出席了本次会议。我校教师发展中心受邀主持分论坛，并全程参与了会议的各项交流研讨。

会上，我校作为广东省高校教师发展专业委员会的发起单位之一，被推选为理事长单位，我校副校长阳爱民被推选为第一届理事长，我校教师发展中心主任孙远雷被推选为常务理事。阳爱民在致辞中指出，教师发展专业委员会的成立标志着广东省高校教师发展领域有了专门的学术机构。他提出，要以教师专业化发展为目标，搭建广东高校教师发展平台；要进一步强化服务大局意识，在教育部门和高校之间搭建桥梁，并切实加强专业委员会自身的建设。在分论坛上，我校教师发展中心主任孙远雷围绕教师发展项目的设计与实施作教师经验分享工作坊，阐述了教师发展项目的主要类型、设计原则与实施办法等；郑煜诗老师则以广外为例，重点介绍了如何开发、组织和实施青年教师微格教学训练营。

➤ 继续教育管理

加强教师的继续教育学时管理，提供教师继续教育学习的平台。2016 年 9 月-2017 年 2 月，教师发展中心通过各种活动为我校教师提供了近 141 场次活动，共 372 个学时的继续教育学时课程，在线审核我校教职工申报的继续教育证明情况，累计约 300 多人次，约 2700 学时。

◇ 焦点资讯

新年首训聚焦国际论文写作及发表之奥秘

新年首训，学术先行。2017年1月4日-8日，由教师发展中心、科研处联合英国总领事馆文化教育处、英国剑桥大学人文与社会科学学院共同开发的首期广外-剑桥“国际学术论文写作与发表”高级研修班在教师发展中心举行。

本次培训班邀请了剑桥大学人文和社会科学学院资深学术论文写作培训师 **MATTHEW LANE** 担任导师。**MATT** 表示，未来五天，他将以“剑桥大学学术层次及水平与学员深入研讨”，结合国际一流学术期刊的要求，从论文写作的基本要点、论文发表的过程、写作修辞艺术、论文修改与编辑等方面研讨国际学术论文的写作与发表重点，为来自 18 个研究方向的 30 名讲师、副教授、教授及云山学者提供了密集的头脑风暴式研修体验。



开班仪式现场

环环相扣，百击不破

研修课程采取每日随机分组的形式开展，为学员最大化创造互动的学术交流氛围。培训首日，导师以定义关键词的小游戏进行破冰，引导学员开展发散思维及集合思维训练，通过头脑风暴总结出（学术）研究的定义，从而引入课程重点：选题、论证、及支撑证据。导师深入浅出，分析英语中存在大量修辞痕迹、依赖较低的语境及崇尚线性逻辑等特点，强调英文论文行文一定要清晰，论述过程需要一环扣一环，才能做到引人入胜，从而增加论文发表的几率。



课堂剪影

等待无涯，有章可循

系统地介绍了英文论文写作所要遵循的基本原则后，第二天的课程聚焦学术论文发表的过程。**Matt**以一系列的小组讨论集思广益，分别总结介绍了论文不被发表的十大原因、传统社科类论文发表的九大环节、选择合适期刊的六大手段、17个评估方向等，带领学员从点到面串联起学术论文发表的方方面面，如盛夏之树，枝繁叶茂，主干清晰，并表示虽然国际学术论文的发表是一个无可避免的漫长的过程，但作者可主动积极，通过询问信件联系主编询问相关信息，有方向性的摸清自己所投稿件的成功几率，避免守株待兔。



小组合作成果

学术“联姻”，指日可待

本研修班重在研讨及实操，除了宏观的分析及讲解，从第三天开始，学员们开始在导师的深入指导下，分部分应用所学，围绕如何口头简要介绍自身的研究、如何写好一个英文论文摘要等主题进行现场写作。导师针对常规的英文摘要模板，通过例子逐句分析，引出摘要存在的意义及作用，并逐一分析学员的习作，个别指导，促使学员内化所学技巧。

五天的培训里，导师既注重知识的研讨，也关注提升学员在国际学术论文写作与发表的信心，既有学术论文写作的要点、学术论文发表过程的内在逻辑等纯干货式信息的讲述，也有排解论文被拒的低落情绪、高效管理自身科研工作安排的建议，使得教师们**在 2017 年的“首培”** 高端充实、收获了满满的法宝，启航新一年的学术之旅。



课后一对一辅导

结营仪式上，教师发展中心孙远雷表示，本次培训班做到了“四有”：管理有序、课堂生动有趣、内容充实有料、学员颇有收获，希望学员在五天密集的高强度培训系统后能够切实应用所学技能，提升自身发表国际学术论文的能力，也表示教师发展中心计划以这个班为单位，组织后续的如主题午餐会、分享会活动鼓励学员进行科研合作。同时感谢导师的兢兢业业、辛勤付出，也诚挚邀请导师继续担任下一期研修班的主讲，并继续作为教师发展中心与英国总领馆文化教育处、剑桥大学人文社会科学院的沟通桥梁。学员们纷纷表示，本次研修班干货满满，知识系统，收获了满满的友谊与喜悦，也为教师发展中心的精心组织与周到服务点赞！



结营合影

附：部分学员培训感想

学员反馈 1：一连五天从上午九点到下午五点的高密度课程，充满激情和趣味性的教学模式，让我们对英语论文写作有了一个明确的思维框架。很多写作技巧虽然在平时的非英语写作中也有应用，但是如此清晰严谨地将写作过程体系化出来，确实让人受益匪浅。同时也非常感谢教师发展中心的精心安排，入职以来一直在享受教师发展中心提供的各种“福利”，为我们这些平时忙碌于各种教学事务之中的人提供了宝贵的充电机会！

学员反馈 2：通过五天强化训练，更好更全面地掌握了如何用英语撰写学术论文的方法和技巧，同时熟悉了国际期刊处理稿件的做法和过程。为在国际权威学术期刊发表论文打下了坚实的基础。同时为教师发展中心的精心组织与周到服务点赞！

学员反馈 3：为期五天的培训，收获了满满的友谊与喜悦。Doctor Lane 的激情讲授令人耳目一新，全英文的魔鬼化训练令人脱胎换骨，相互间的深入研讨更是激发了学术创作的灵感，打通了国际学术论文写作与发表的“任督二脉”！

学员反馈 4：学术论文写作是一个相对独立而又不可孤立的过程，除了需要足够的知识储备以外，课题选择、写作技能、思维习惯、投稿技巧、沟通方式等等无数细节都与能否发表有直接或间接的联系。这次研修班的培训师 Matt 将涉及国际期刊论文发表的内容做了一次系统的整理，让原本相对松散的内容之间有了想对清晰的条理，而且通过相对轻松的形式进行呈现，再辅以小组讨论，为学员吸收消化这些技能创作了条件。另外一个令我印象深刻的是教师发展中心梁老师和孙主任对工作的热忱和用心。广外的教师发展工作需要面对来自不同专业背景和资历的教师，需要充足的热情、娴熟的沟通技巧和相当的耐心，有时候甚至需要在相关规程序中寻找折衷的方法。通过这次研修班，我看到了中心团队成员专业的工作态度和热情，内心充满了感激和感动，也激励了我自己以更用心地对待工作。希望在往后的日子里能够继续感受到这种可贵的专业精神，我也对中心日后的活动更加期待了。

扫一扫二维码，教师发展资讯全明了！



顾 问：谢文新

主 编：孙远雷

责任编辑：梁伟玲

办公地址：广东外语外贸大学北校区云山 A 座一楼、南校区教学楼 G 座 111

办公电话：020-36641382 邮箱：ctd@gdufs.edu.cn

网 址：<http://ctd.gdufs.edu.cn>